

2022-23 非華語學生中文學習教師專業發展工作坊 (三)

日期：2022年11月26日(星期六)

時間：上午9:30至中午12:30

地點：香港大學專業進修學院金鐘海富中心分校312室

主題：聽說技能的教學策略

主講：宋小萍老師、張炳傑老師、蕭美燕老師

主持：岑紹基博士

程 序	
09:30 - 09:35	工作坊簡介及歡迎辭 主持：羅嘉怡博士 / 岑紹基博士
09:35 - 10:40	第一部分： 探討聽說技巧的教學策略 (以 GCE/IGCSE /GCE 課程及考核為例) 主講：宋小萍老師
10:40 - 10:50	休息十分鐘
10:50- 11:25	第二部分： 非華語學生說話教學經驗分享 (以 GCSE 課程及考核為例) 主講：香港道教聯合會圓玄學院第三中學 張炳傑老師
11:25 - 12:00	第三部分： 非華語學生說話教學經驗分享 (以 GCE 課程及考核為例) 主講：香港道教聯合會圓玄學院第三中學 蕭美燕老師
12:00 - 12:20	第四部分： 探討寫作技巧的教學策略： 學生作品點評 主講：宋小萍老師
12:20 - 12:30	答問時間

Listening comprehension skills

聆聽理解技巧

宋小萍老師

聆聽教材

- ▶ 選擇：內容，詞彙，背景，教學目標
- ▶ 形式：對話，演講，故事，詩歌，朗誦
- ▶ 測試：工作紙，問答，做動作，戲劇

工作坊前置活動： 評價及調適聆聽教材

請思考：

聆聽材料合適嗎？

工作紙設計及題目合適嗎？

就您教導的非華語學生，您可以如何調適去迎合他們的需要？

聆聽練習 - 網絡與教育



9CNC_003.mp3

(A) 收聽以下一段廣播，然後用中文回答下面的問題。

- ▶ (i) 王先生什麼時候去了澳洲學習？ (1)
- ▶ (ii) 對他來說，帶什麼去澳洲十分重要？ (1)
- ▶ (iii) 我們怎麼知道這件東西對他很重要？（寫出兩點） (2)
- ▶ (iv) 當年，王先生學習的時候沒用什麼？ (1)
- ▶ (v) 現在，他在哪兒工作？ (1)
- ▶ (vi) 王先生為什麼推薦學生使用翻譯軟件？（寫出兩點） (2)

聆聽練習 - 網絡與教育



9CNC_003.mp3

(B) 根據聽到的對話，用中文總結內容。不必寫完整的句子。

(i) 中國網上教學

▶ • 發展快的原因（寫出兩點）(2)

▶ • 面臨的挑戰（寫出兩點）(2)

(ii) 公司的現在和將來

▶ • 成功的原因（寫出兩點）(2)

▶ • 將來的計劃（寫出兩點）(2)

Notes for students

- 1 Knowledge of :
 - a. culture & background
 - b. context
 - c. language items
- 2 Identify the targets to note
- 3 Listen carefully to
 - a. note main points
 - b. extract specific details
 - c. identify points of views
 - d. analyse & summarize information
 - e. assimilate & draw conclusions

Notes for teachers

1. teach curriculum contents & relevant language items
2. Familiarize Listening comprehension skills :
 - a. Ref (A): Q (i), (ii), (v)
 - b. Ref (A): Q (iii)
 - c. Ref (A): Q (vi)
 - d. Ref (B): Q (i)
 - e. Ref (B): Q (ii)
3. Familiarize Listening exam skills
 - a. Read the questions
 - b. listen to get an overall comprehension.
 - c. Tackle the questions
 - d. Listen again to check answers

Links to Chinese as 2nd language framework (examples)

- ▶ NLL(1.3-2.3)3

能理解視聽資訊中的基本資料(時、地、人、事)

- ▶ NLL(1.3-2.3)5

能理解視聽資訊中的內容要點

- ▶ NLL(3.1)1

能理解話語內容，概括要點

- ▶ NLL(5.3-6.3)2

能綜合視聽資訊中不同人物的對話，作出判斷

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/NLF_outcome_listening_2019.pdf



GCSE Themes

1) Identity and culture

Who am I? Daily life Cultural life

2) Local area, holiday, travel

Holidays, Travel & tourist transactions,
town, region & country

3) School

What school is like, school activities

4) Future aspirations, study and work

Using languages beyond classroom, Ambitions, Work

5) International and global dimension

Bringing the world together, environmental issues

IGCSE - Common topic areas

- A Home and abroad
- B Education and employment
- C Personal life and relationships
- D The world around us
- E Social activities, fitness and health

GCE Themes

- Theme 1: The changes of modern Chinese society
(Family, Education and Work)
- Theme 2: Chinese Culture
(Traditions and Activities)
- Theme 3: The development of Chinese Society)
(Communication & Technology and Economy & Environment)
- Theme 4: The impact of reform since 1978
(Reform and China & UK relationship)

Past paper review

- ▶ GCE Listening paper
- ▶ IGCSE Listening paper
- ▶ GCSE Listening paper

Ref:

<https://qualifications.pearson.com/en/support/support-topics/exams/past-papers.html>



GCE Listening paper

- ▶ 3 passages of various length
- ▶ Focus on summarizing skills
- ▶ Written responses in own words
- ▶ Q&A in Chinese
- ▶ Recording available in Mandarin or Cantonese
- ▶ Self monitor listening timing.
- ▶ Paper 1 = Listening + Reading + translation question

Example from GCE Paper

清明節

請收聽以下一段對話，然後用中文回答問題。

- (a) 福樂公園今年有哪些傳統活動？（寫出兩點）
- (b) 尋找彩蛋活動有什麼特點？（寫出兩點）
- (c) 我們怎麼知道這個活動很受歡迎？
- (d) 第二個新活動和什麼有關？
- (e) 除了紀念先人，福樂公園為什麼舉辦清明節活動？
（寫出兩點）

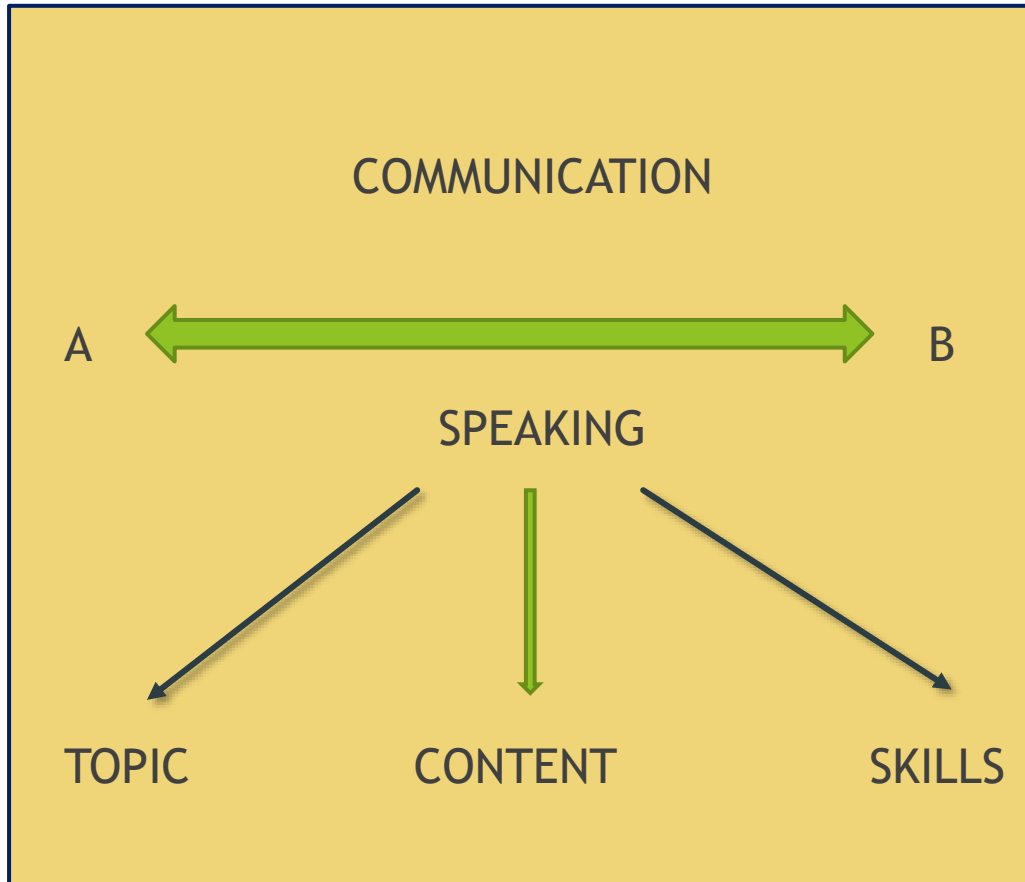
Listening teaching strategy

(Ref IGCSE listening past paper)

- ▶ Multiple choice and open-ended questions
- ▶ Identify main points, extract information, deduce meaning, evaluation & draw conclusions.
- ▶ Recognize tenses
- ▶ Questions & answers in English
- ▶ Read questions to note what answers to look for before listening

T=45 min + 5 min reading time, M= 50

Teaching of speaking



POSSIBLE TOPICS

- Ordering a cup of coffee
- Discuss on how to make a cup of coffee
- Introduce the history of coffee
- Opinion on drinking coffee in the morning
- Complaint of an order

Speaking skills - ref. 第二語言架構

第二語言架構	五階至六階(一)	五階至六階(二)	五階至六階(三)	
能力 確定目的、 內容和 表達方式	NLS(5.1-6.1)1 能考慮說話的目的、 聽者的需要，確定說 話內容	NLS (5.1-6.1)2 能緊扣主題，運用合 適的表達方式說話 (如說明、議論、抒情)	NLS (5.1-6.1)3 能因應場合的氣氛及聽 者的 反應調整說話內容	
	NLS(5.2-6.2)1 能按主題進行演講 (如分享經驗)，發 表意見，抒發感受	NLS (5.2-6.2)2 討論時，能表達個人 觀點，適時回應別人	NLS (5.2-6.2)3 能從不同角度游說聽者 接納自己的意見	NLS (5.2-6.2)4 辯論時，能適時補 充新觀點或反駁對 方不足之處

REVIEW ON EXTERNAL SPEAKING EXAMS

- ▶ IGCSE
- ▶ GCSE
- ▶ GCE A-LEVEL

Ref:

<https://qualifications.pearson.com/en/support/support-topics/exams/past-paper>



IGCSE Chinese Speaking Assessment

- ▶ Section A - discussion based on a single picture
 - ▶ Picture chosen by candidate
 - ▶ 5 Qs on : picture description, facts, past/future actions, opinions, evaluation
 - ▶ Time: 2-3 min
 - ▶ Section B - 2 conversations
 - ▶ Based on 2 different topic areas
 - ▶ Topics chosen by teacher
 - ▶ Time: 6-7 min
- Total Time : 8-10 minutes

GCSE Speaking exam

Preparation time - 12 min (for task 1 & 2 only)

1. Role-play - 5 bullet points eliciting 5 utterance,
T=2.5 min, M=10
2. Picture-based task - 5 set Qs, 1 Q is unpredictable
based on 1 given picture + stimulus
T=3.5 min, M=24 (C=16 + L=8)
3. Conversations -
 - a) student chosen topic, student present up to 1
min, followed by teacher's question & discussion
 - b) Edexcel allocated topic - discussion
T= 5 - 6 min, M= 36 (C=12+ L=12 + I & S =12)

Speaking - Assessment of role play

Role play (marked for effective communication - 10 marks)

- ▶ The mark grid is applied once to each individual response to the prompts.
- ▶ There is a maximum of 2 marks for each of the five prompts on the role play cards.
- ▶ 0 - No rewardable communication; highly ambiguous OR pronunciation prevents communication
- ▶ 1 - Partially clear/ambiguous OR partially appropriate within the context of the role play; pronunciation may affect clarity of communication
- ▶ 2 - Clearly communicated; appropriate within the context of the role play; unambiguous; pronunciation supports clear communication

(From Edexcel on-line training)

Speaking - Assessment of picture-based discussion

- ▶ Communication and content (16 marks)
- ▶ Linguistic knowledge and accuracy (8 marks)

- ▶ Encourage candidates to say as much as they can and to develop their answers as fully as they are able.
- ▶ Fully utilize “1 min introduction time”
- ▶ Opinions & justification - knowledge
- ▶ Range of vocab, structures- language skills
- ▶ Discussion should be relevant to the picture and topic

(adapted from Edexcel on-line training & PE report)

Speaking - Conversation Questions

- ▶ Communication and content (12 marks)
- ▶ Interaction and spontaneity (12 marks)
- ▶ Linguistic knowledge and accuracy (12 marks)

These must allow candidates to

- ▶ answer questions freely
- ▶ produce extended sequences of speech
- ▶ develop conversations & discussions
- ▶ give and justify own thoughts & opinions
- ▶ use a range of time frames (past/present/ future)
- ▶ use a wide range of vocab & structures to show knowledge and language skills

(adapted from Edexcel on-line training & PE report)

Speaking teaching strategy

(Ref GCSE speaking paper & guidance)

- ▶ Role- play questions - precise & concise answers

NLS(1.2)3 能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應

能複述別人說話內容的大意

NLS(2.1)1 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法

- ▶ Picture discussion - talk according to the picture and stimuli, include Q & A, different tenses

NLS(2.2)2 大致能描述人物的外貌、行為；能具體交代事情的起因、經過、結果；能就日常生活的話題交談，說出自己的感受

NLS(1.5)4 發音正確，吐字清晰；能用陳述、疑問的語氣說話

Speaking teaching strategy

(Ref GCSE speaking paper & guidance)

3 Conversations -

T : ask open-ended Qs, elicit ps language skills, monitor flow of conversation & time-keeping

P: give extended ans, opinions & justifications, develop discussions, spontaneity and fluency, use range of vocab & structures , show knowledge of topics & language skills.

- ▶ NLS(3.1)2 能圍繞話題，運用敘述、說明等方式討論，表達自己的意見
- ▶ NLS(4.2)1 能介紹事物和簡單說明事情的道理；討論時，能表達個人的意見
- ▶ NLS4.3 能圍繞中心說話，內容有條理
- ▶ NLS4.4 表情達意用語恰當，詞匯較豐富

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/NLF_outcome_speaking_2019.pdf



GCE AL SPEAKING ASSESSMENT

- ▶ Task 1 - discussion on a theme 6-7 min
 - ▶ Choose 1 from 2 sub-theme stimulus cards
 - ▶ Preparation time - 5 min, can make notes (1 A4 size paper)
 - ▶ 2 compulsory set questions relating to statement
 - ▶ Follow-up questions on the stimulus card, formulated by teacher-examiner
 - ▶ Further broaden the questions to cover the whole theme
- ▶ Task 2 - presentation and discussion on an independent research project 10-11 min
 - ▶ Presentation by student <2 min
 - ▶ Follow-up questions and discussions

GCE A-LEVEL SPEAKING TASK 2

- ▶ Part 1: 2 minutes presentation
 - ✓ Summarise 2 named major resources + evidence (e.g. source)
 - ✓ Give outline of the author's main points
 - ✓ Express personal opinions
- ▶ Part 2: Discussion on IRP
 1. Show knowledge on culture & social context on chosen topic
 2. Able to interact and demonstrate language proficiency in analysis, opinions, justifications, conclusion(s), etc

Suggested discussion Qs

- ▶ 你對.....有什麼看法？
- ▶ 你為什麼有這個看法？
- ▶ 你可以舉例說明.....嗎？
- ▶ 為什麼這很重要？
- ▶表示什麼意思？
- ▶ 是不是可以認為.....？
- ▶ 我們可以由.....得出什麼結論？
- ▶ 你同意我的看法嗎？
- ▶ 你明白我的意思嗎

From Edexcel SAM paper

Samples from high-ranking mark-scheme

- ▶ Clear summary of text, showing a clear understanding
- ▶ Relevant ideas, consistently focused on the cultural and social context with examples
- ▶ Variation of grammatical structures and vocabulary & idiomatic language
- ▶ Accurate & coherent speech, pronunciation & intonation
- ▶ Viewpoints & arguments well developed and justified, leading to convincing conclusions.
- ▶ Spontaneous interaction, able to initiate, develop & sustain discussion, elicit view points, check understanding

Ref to Chinese 2nd language scheme

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/NLF_outcome_speaking_2019.pdf

- ▶ NLS(4.1)2 能按主題作口頭報告，意思完整；能運用說明、描寫等方式說話
- ▶ NLS(5.1-6.1)2 能緊扣主題，運用合適的表達方式說話 (如說明、議論、抒情)
- ▶ NLS(7.1-8.1)1 能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，主題明確，有個人見解
- ▶ NLS(4.2)1 能介紹事物和簡單說明事情的道理；討論時，能表達個人的意見
- ▶ NLS(5.2-6.2)2 討論時，能表達個人觀點，適時回應別人
- ▶ NLS(7.2-8.2)1 討論時，能分析及綜合多方面的觀點，提出個人的主張
- ▶ NLS(5.3-6.3)1 能有條理地組織說話內容
- ▶ NLS(5.4-6.4)2 能按主題和對象，運用適當的詞語 (如成語、諺語)，豐富話語內容
- ▶ NLS(5.5-6.5)2 因應話語內容和說話情境，運用適當聲量、語速、語氣和語調說話



最好的聽說教學，是把聽說活動融入生活裏，
在自然語境中多聽、多講，成效更大。

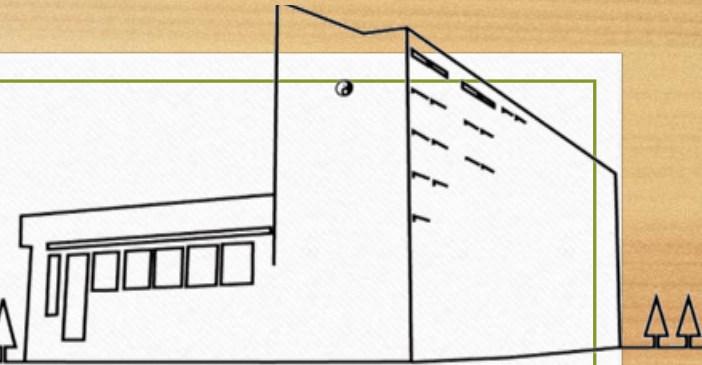


本節完



HKTA THE YUEN YUEN INSTITUTE NO.3 SECONDARY SCHOOL

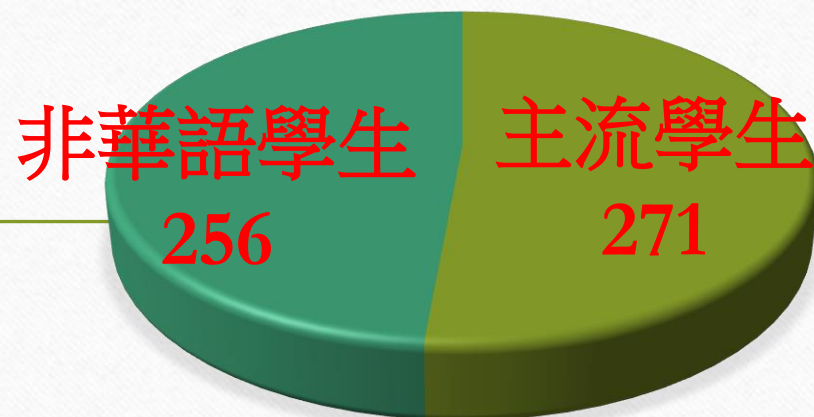
香港道教聯合會圓玄學院第三中學



**General Certificate of Secondary
Education Exams
(GCSE)
(PAPER 2)**

張炳傑老師

學校背景



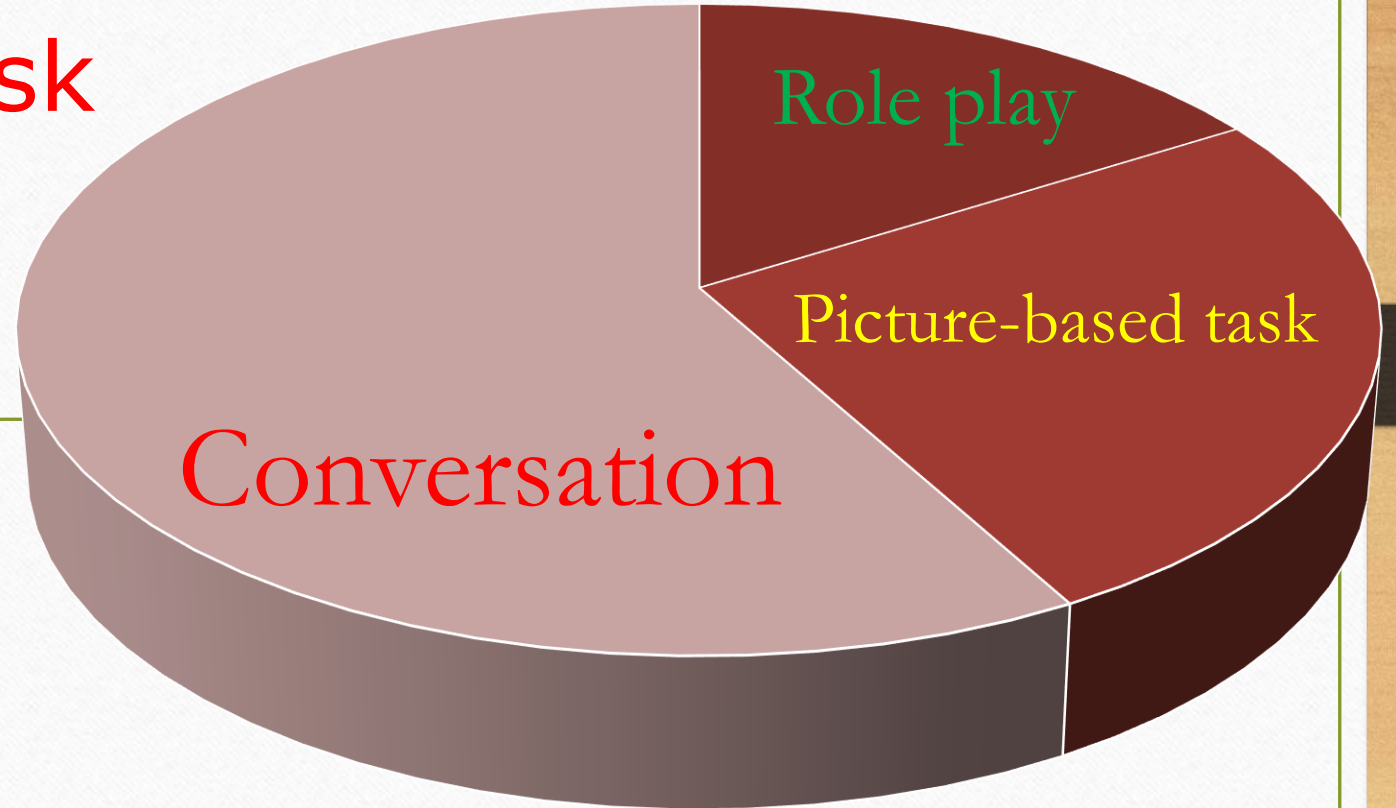
巴基斯坦	印度	尼泊爾	菲律賓	英國
馬來西亞	泰國	斯里蘭卡	韓國	加拿大

Paper 2

1. Role play
2. Picture-based task
3. Conversation

Part 1

Part 2



校本經驗



課文



端午節



1 農曆五月五日端午節，是中國的傳統節日，它有著深厚的文化和意義。



2 關於端午節的起源，傳統的說法都認為是為了紀念有愛國精神的屈原。屈原是古代的忠臣，心懷大志，卻被奸臣陷害。他一直擔心國家大事，卻無法拯救國家，無法實現理想，因此整天都非常憂愁，常常獨自在江邊徘徊嘆息。有一天，一位在江邊釣魚的漁夫問他為甚麼這麼失意落魄，屈原嘆氣的說：「舉世皆醉唯我獨醒，舉世皆濁唯我獨清。」他心中充滿感嘆和無奈，最後，在農曆五月五日這天，投江自盡。



3 後來，居民為了不讓屈原被魚蝦吃掉，所以在江裏投下許多用竹葉包裹的飯、肉、雞蛋等食物，並倒下雄黃酒來灌醉魚蝦，更競相划船去尋找屈原。從此以後，在每年的農曆五月五日這一天，人們都會舉行划龍舟、包粽子的活動呢！



思考問題

1 端午節是哪一天？

2 屈原說：「舉世皆醉唯我獨醒，舉世皆濁唯我獨清」一句的語氣是怎樣的？

3 屈原認為有人明白他嗎？

4 當時的居民尊敬屈原嗎？從可得知？

4 此外，端午節還有不少習俗。農曆五月剛好是初夏，天氣愈來愈炎熱，多病菌蚊蟲。為保平安，民間便興起各式各樣祛瘟避疫的方法，例如在家門插艾草、隨身配戴香包。



5 在香港，人們認為過節一定要吃應節的食物。因此，商家們也各出奇招，每年都變換不同的新意，推出不同口味的粽子。不論你是喜歡傳統的、餡料豐富的廣東粽、上海粽、台灣粽，還是創新的韓式、日式、西式粽，在香港都可以找得到。



6 關於慶祝端午節的活動，香港人還保留了傳統的活動，包括會在當天游「龍舟水」，意思是到海邊游泳。此外，當天很多地方都會舉行龍舟比賽，例如在香港仔、屯門、沙田、大埔等。在每年的六月，香港更會舉辦「國際龍舟邀請賽」，邀請世界各地的健兒們參加比賽，藉此把端午節推廣至世界各地。



7 端午節有著深厚的文化和意義，我們必須好好傳揚這個傳統節日。



思考問題

5 端午節有甚麼習俗？為甚麼有這些習俗？

6 端午節時人們別甚麼食物？

7 你認為為甚麼商家們每年都推出不同口味的粽子？

8 香港人重視端午節嗎？從可得知？

香港教道聯合會圓玄學院第三中學
中文作為第二語言科
學生說話互評量表(Peer Assessment Form for Oral Practice)

學生姓名： _____

程度： _____

班別： _____

學生姓名																			
評分內容																			
最高分																			
1.內容 (Content) 緊扣題目、內容豐富、意見深刻 (content stick closely to the topic, rich content, express wide range of opinions)																			
2.文法、詞彙 (Grammar & Vocabulary) 詞彙豐富、貼切 (use abundant and appropriate vocabulary) 用比較句式、連接詞、假設句等等 (use sentences for comparisons, conjunctions and if...then sentences etc.)																			
3.結構(Content Structure) 有條理、分項清晰 (content in good order and with clear items)																			
4.表達(Presentation) 說話流暢、聲線充足、有自信 (speak fluently and confidently)																			

每項最高 5 分

方 日

巴到達

朵朵美

、有些

享受

角形瓦磚

木環抱

、啊!

、我和

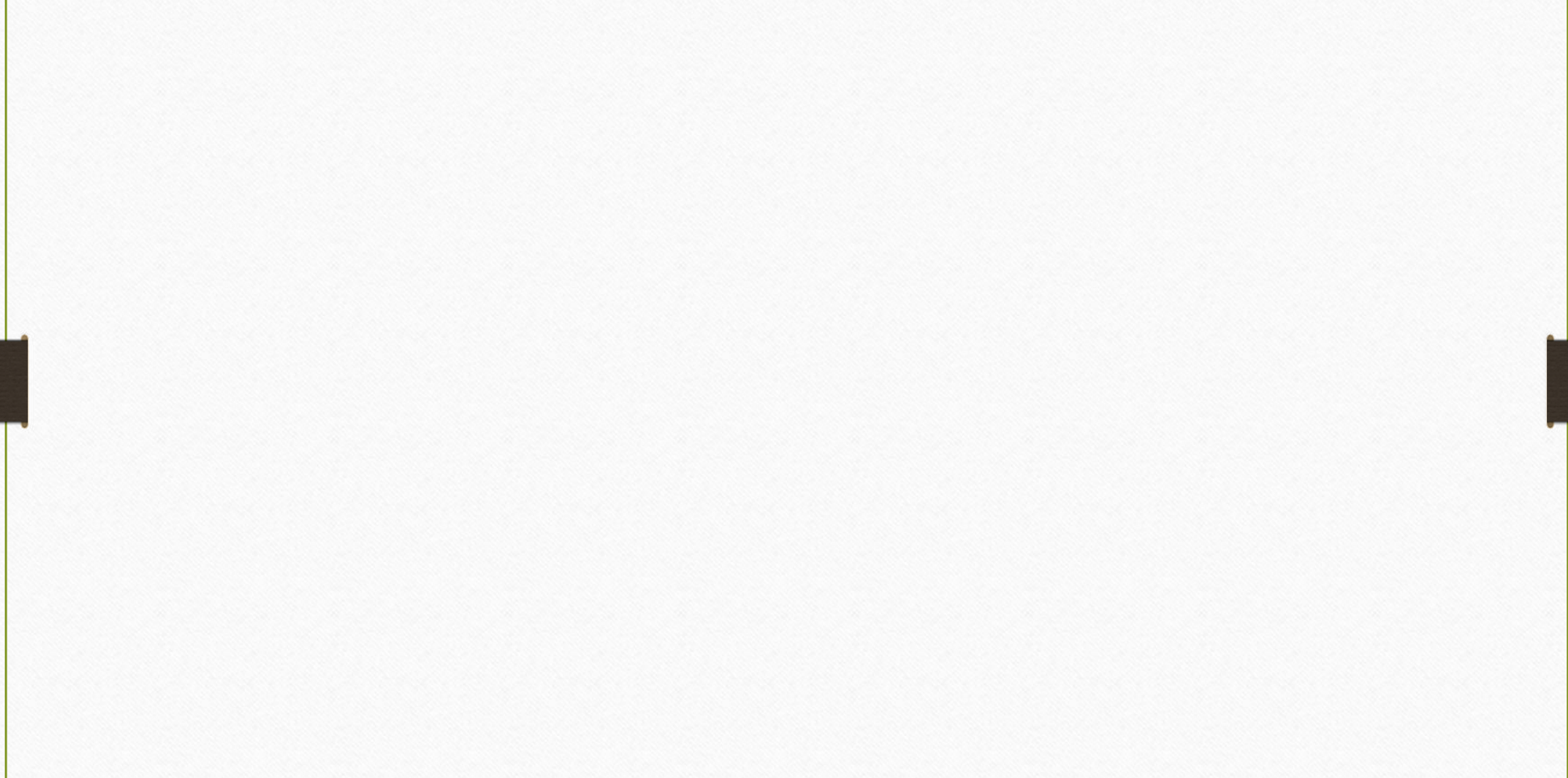
欣賞河

飛流直

珍珠」

的美麗和

學生間的互動



GCSE Paper2- Sample assessment

Task 1 Role play-STIMULUS HR2

重點字詞

1	工作經驗	Work experience	2	旅行社	Travel agency
3	工作	Job	4	經理	Manager
5	想	Want	6	怎樣	How
7	為甚麼	Why	8	工作小時	Working hours
9	機會	Opportunities	10	練習	Practice

注意：

1. 寫下重點或句子
2. 設定合理問題
3. 有時間可估計題目

GCSE Paper2- Samp 姓名：_____

Task 1 Role play-ST 班別：_____ ()

說話準備

說話準備

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

以說帶寫

筆記使用：

1. 每題的重點字詞
2. 題目
3. 準備筆記
4. 總結同學優缺
5. 抄下可用的常用句子、內容及原因

練習模式

全班模式

01

全年編排

02

課堂示範

03

學生互評

個人模式

04

個別練習

05

評講

06

善用午息、放學時間。

評估促進學習

Conversation



1 及早規劃

IMPORTANT DATES Pearson Edexcel GCSE Chinese (9-1) (May / June 2020 Examinations)

Sub-centres should observe the following tentative schedule.

	Particulars	Period
1.	GCSE Chinese Sub-centres download registration documents via the HKEAA Extranet and make copies for their students.	19 November to 5 December 2019
2.	GCSE Chinese Sub-centres submit completed registration documents of their students to the HKEAA.	29 November to 5 December 2019
3.	HKEAA informs GCSE Chinese Sub-centres of the candidate number of their students via the HKEAA Extranet.	Mid-February 2020
4.	The HKEAA uploads Candidates Entry Information Checklist on the HKEAA Extranet to GCSE Chinese Sub-centres for distribution to their students for checking.	Mid-February 2020
5.	GCSE Chinese Sub-centres download the Notes for Conduct and Submission of Paper 2: Speaking in Chinese Assessment (May 2020) and the concerned forms for prepare the Speaking Assessments.	Late February 2020
6.	The assessment scenarios (Stimulus Cards) for Task 1: Role Play and Task 2: Picture-based Tasks, along with prescribed sequencing grids and instructions will be distributed to the Sub-centres. Upon receipt, the materials must be kept securely locked and inaccessible until at least 27 March 2020.	Late March 2020 (As soon as the Assessment materials is received by the HKEAA)
7.	The Speaking Assessment conducted by Sub-Centres / Teacher- Examiners within the assessment period.	1 April to 4 May 2020
8.	HKEAA issues Admission Forms [Paper 1 (1H) Listening & Understanding, Paper 3 (3H) Reading & Understanding and Paper 4 (4H) Writing] of candidates to GCSE Chinese sub-centres.	Late April 2020
9.	GCSE Chinese Sub-centres submit the completed Speaking Assessment (1CN0-Paper 2) with required forms and recordings USB(s) to the HKEAA.	4 May 2020 (before 5:30pm)

Candidate Order	Task 1	Task 2	Task 3	
	Pearson Allocated	Pearson Allocated	Candidate Selection*	Teacher Selection
	Role Play	Picture Based	Conversation 1	Conversation 2
Candidate 1	FR6 (Theme 2)	FP8 (Theme 4)	Theme 1	Theme 3 OR Theme 5
		FP10 (Theme 5)	Theme 3	Theme 1 OR Theme 4
		FP1 (Theme 1)	Theme 4	Theme 3 OR Theme 5
		FP5 (Theme 3)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 4
Candidate 2	FR7 (Theme 3)	FP3 (Theme 2)	Theme 1	Theme 4 OR Theme 5
		FP2 (Theme 1)	Theme 2	Theme 4 OR Theme 5
		FP9 (Theme 5)	Theme 4	Theme 1 OR Theme 2
		FP8 (Theme 4)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 2
Candidate 3	FR5 (Theme 1)	FP6 (Theme 3)	Theme 2	Theme 4 OR Theme 5
		FP9 (Theme 5)	Theme 3	Theme 2 OR Theme 4
		FP4 (Theme 2)	Theme 4	Theme 3 OR Theme 5
		FP7 (Theme 4)	Theme 5	Theme 2 OR Theme 3
Candidate 4	FR3 (Theme 2)	FP8 (Theme 4)	Theme 1	Theme 3 OR Theme 5
		FP2 (Theme 1)	Theme 3	Theme 4 OR Theme 5
		FP9 (Theme 5)	Theme 4	Theme 1 OR Theme 3
		FP6 (Theme 3)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 4
Candidate 5	FR1 (Theme 4)	FP10 (Theme 5)	Theme 1	Theme 2 OR Theme 3
		FP1 (Theme 1)	Theme 2	Theme 3 OR Theme 5
		FP3 (Theme 2)	Theme 3	Theme 1 OR Theme 5
		FP5 (Theme 3)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 2

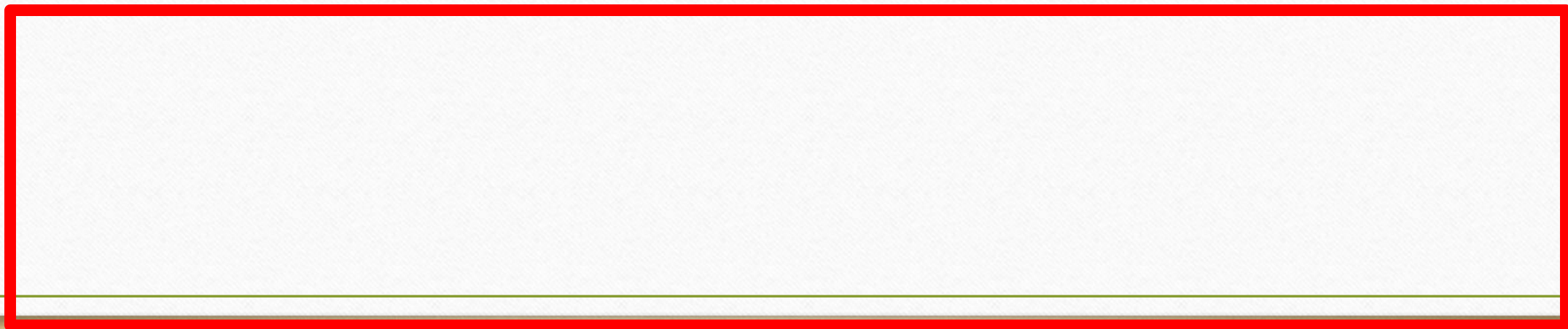
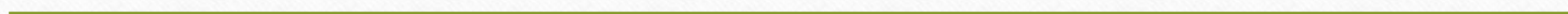
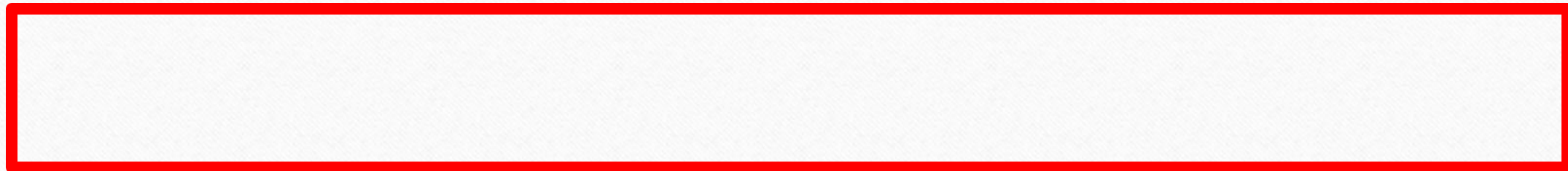
Candidate 6	HR5 (Theme 3)	HP9 (Theme 5)	Theme 1	Theme 2 OR Theme 4
		HP8 (Theme 4)	Theme 2	Theme 1 OR Theme 5
		HP3 (Theme 2)	Theme 4	Theme 1 OR Theme 5
		HP1 (Theme 1)	Theme 5	Theme 2 OR Theme 4
Candidate 7	HR3 (Theme 1)	HP5 (Theme 3)	Theme 2	Theme 4 OR Theme 5
		HP7 (Theme 4)	Theme 3	Theme 2 OR Theme 5
		HP10 (Theme 5)	Theme 4	Theme 2 OR Theme 3
		HP4 (Theme 2)	Theme 5	Theme 3 OR Theme 4
Candidate 8	HR6 (Theme 2)	HP8 (Theme 4)	Theme 1	Theme 3 OR Theme 5
		HP9 (Theme 5)	Theme 3	Theme 1 OR Theme 4
		HP2 (Theme 1)	Theme 4	Theme 3 OR Theme 5
		HP6 (Theme 3)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 4
Candidate 9	HR8 (Theme 1)	HP9 (Theme 5)	Theme 2	Theme 3 OR Theme 4
		HP8 (Theme 4)	Theme 3	Theme 2 OR Theme 5
		HP3 (Theme 2)	Theme 4	Theme 3 OR Theme 5

口試題目將於3月尾寄到學校

Candidate Order	3 Task 1	4 Task 2	1 Task 3	2
	Pearson Allocated	Pearson Allocated	Candidate Selection*	Teacher Selection
	Role Play	Picture Based	Conversation 1	Conversation 2
Candidate 1	FR6 (Theme 2)	FP8 (Theme 4)	Theme 1	Theme 3 OR Theme 5
		FP10 (Theme 5)	Theme 3	Theme 1 OR Theme 4
		FP1 (Theme 1)	Theme 4	Theme 3 OR Theme 5
		FP5 (Theme 3)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 4
Candidate 2	FR7 (Theme 3)	FP3 (Theme 2)	Theme 1	Theme 4 OR Theme 5
		FP2 (Theme 1)	Theme 2	Theme 4 OR Theme 5
		FP9 (Theme 5)	Theme 4	Theme 1 OR Theme 2
		FP8 (Theme 4)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 2
Candidate 3	FR5 (Theme 1)	FP6 (Theme 3)	Theme 2	Theme 4 OR Theme 5
		FP9 (Theme 5)	Theme 3	Theme 2 OR Theme 4
		FP4 (Theme 2)	Theme 4	Theme 3 OR Theme 5
		FP7 (Theme 4)	Theme 5	Theme 2 OR Theme 3
Candidate 4	FR3 (Theme 2)	FP8 (Theme 4)	Theme 1	Theme 3 OR Theme 5
		FP2 (Theme 1)	Theme 3	Theme 4 OR Theme 5
		FP9 (Theme 5)	Theme 4	Theme 1 OR Theme 3
		FP6 (Theme 3)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 4
Candidate 5	FR1 (Theme 4)	FP10 (Theme 5)	Theme 1	Theme 2 OR Theme 3
		FP1 (Theme 1)	Theme 2	Theme 3 OR Theme 5
		FP3 (Theme 2)	Theme 3	Theme 1 OR Theme 5
		FP5 (Theme 3)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 2

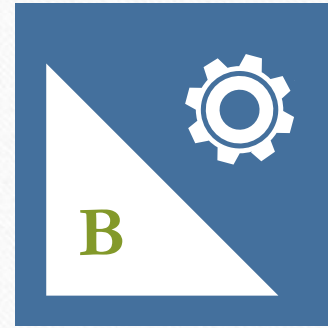
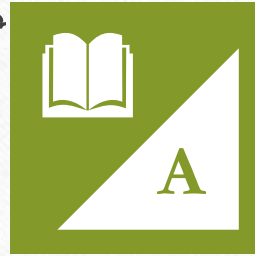
2 老師培訓

3 及早準備 Conversation Part 1



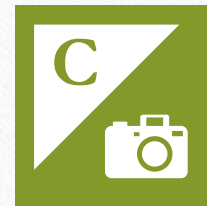
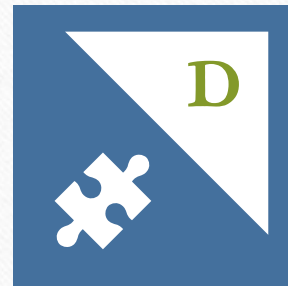
Task 3-Part 1

1學生揀主題



3學生寫稿及錄音

2學生抄寫、錄音、練習



4老師評改

Thank You!

The background is white and filled with various geometric shapes in blue and yellow. There are triangles, circles, squares, and wavy lines scattered around the central text box. The shapes are mostly outlined in blue, with some filled with yellow or light blue. The central text is enclosed in a white rectangular box with a blue border.

***GCE Oral Paper
(Paper 3)***

四大主題

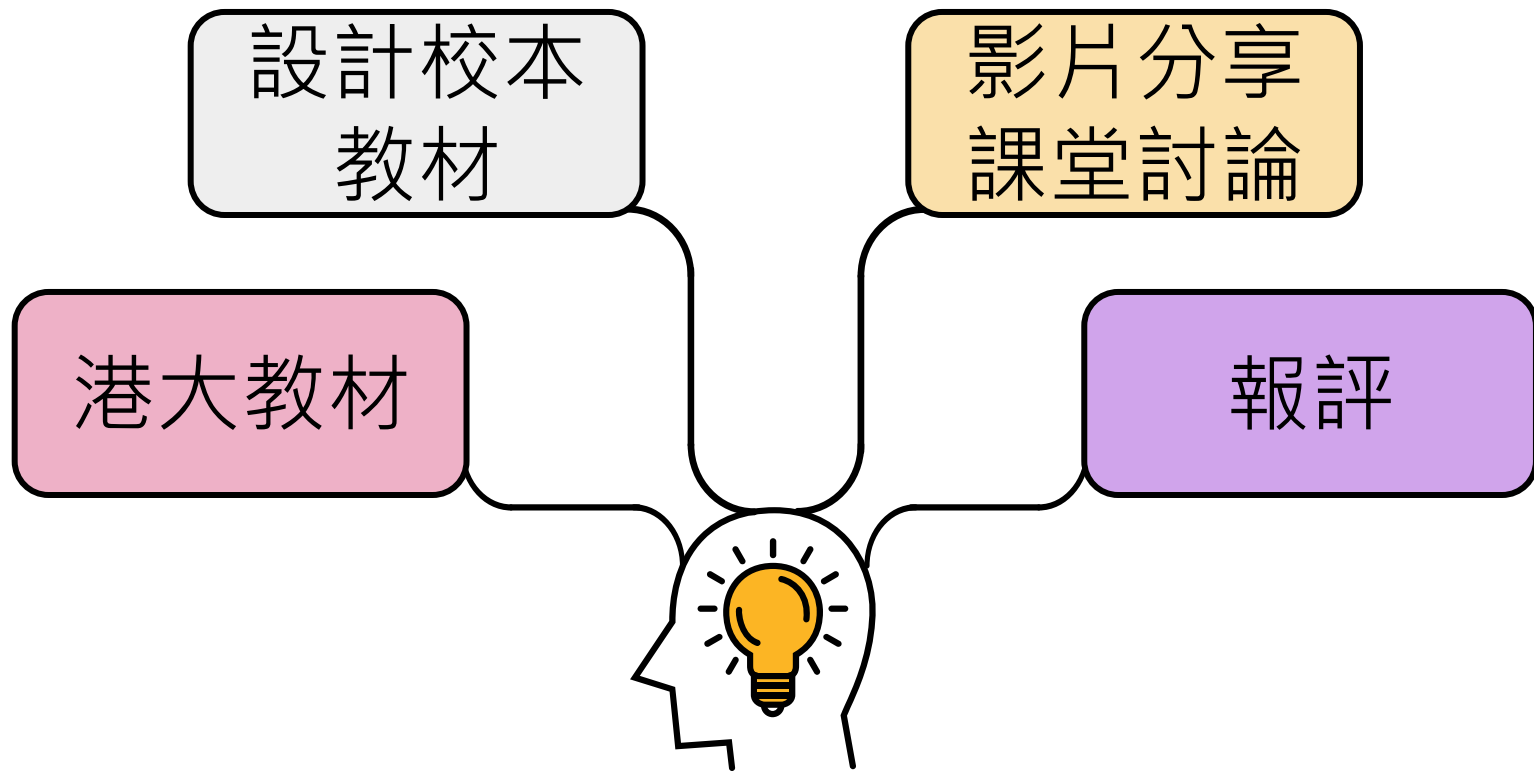
主題一：當代華人社會變遷

主題二：中國文化

主題三：演變中的華人社會


主題四：1978年改革開放對中國的影響

輸入




校本教材

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
中文作為第二語言科
高中二



學生姓名：_____ ()
班 別：_____
科任老師：_____

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
中文作為第二語言科
高中二



學生姓名：_____ ()
班 別：_____
科任老師：_____

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
中文作為第二語言科
高中二



學生姓名：_____ ()
班 別：_____
科任老師：_____

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
中文作為第二語言科
高中二



1978年改革開放對中國的影響

學生姓名：_____ ()
班 別：_____
科任老師：_____

現

- 1 代溝在中國是一個外來詞。期，他們的生活方式，思維兩代人就像站在鴻溝的兩邊。
- 2 最近的 20 多年來，中國的題就似乎變得尖銳起來了，革開放中轉換概念，因此，發生在家裏，在父母與子女在學校裏，在社會的各個角落。
- 3 怎樣消除代溝？消除代溝應該是老少雙方兩

重點詞語

代溝	顧名思義
心理	壓制
世紀	

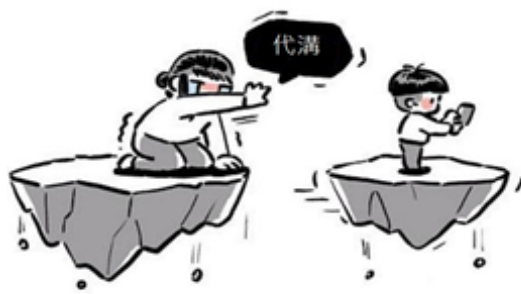
問題：

1. 為甚麼與子女溝通的責任在於父
2. 甚麼叫代溝？

4. (思考題) 你自己和父母關係怎樣？你有埋怨過他們嗎？

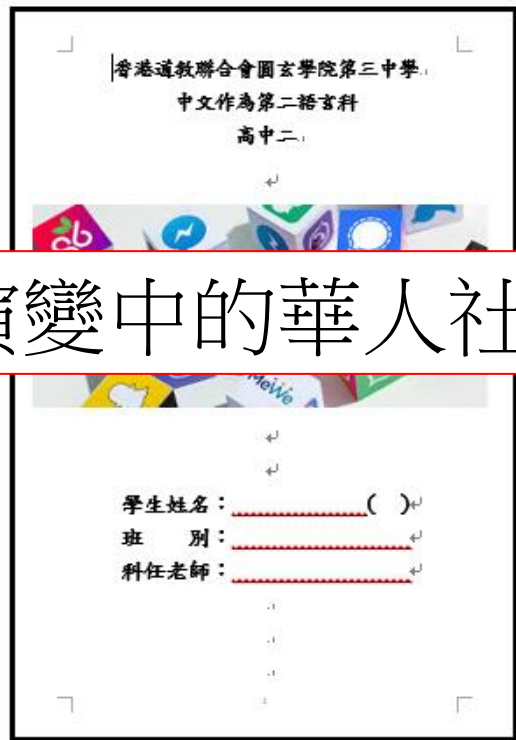
寫作題：

面對子女與家長的「代溝」，作為青年的你，怎樣處理與長輩的衝突？試寫一篇不少於 500 字的文章。



校本教材

演變中的華人社會



- 網購
- 中國經濟發展與自然生態環境
- 社交媒體對青少年的影響
-

中國節日全球化有甚麼影響？

全球化這概念，學者一般會從經濟、政治、文化層面進行探討：

(350-4008)

中國節日全球化，令中國社會帶來甚麼影響？

中國統傳文化認識增加

推廣中國

正面

帶動國家的經濟

外交、民族融合

就業

負面

環境

文化、商業化

Homework Record		
Date:		
Subject	Homework	Date
	推薦	
	融和	
Others		On Day

GCE 說話卷 (卷三)



Stimulus Card (問題卡紙)

- 兩個部份；同一主題，不同副題；各3分鐘或3分半鐘。
- 佔全卷6-7分鐘。

文章分享 及延伸討論

- 兩個部份：文章分享（〈2分鐘）。
- 考官追問
- 佔全卷10-11分鐘。

STIMULUS CN1

TRADITIONAL/FULL CHARACTERS

Task 1

主題四：1978年改革開放對中國的影響

次主題：變革

請根據下面的陳述準備你的討論內容。

中國高速鐵路的發展改變了城市，也改變了城市移民的生活。

你必須考慮以下兩點：

- 中國高速鐵路改變了城市的哪些方面？
- 中國高速鐵路對城市移民生活的影響。

STIMULUS CN7

TRADITIONAL/FULL CHARACTERS

Task 1

主題二：中國文化

次主題：傳統

請根據下面的陳述準備你的討論內容。

全家團圓仍然是中國新年最重要的傳統習俗。

你必須考慮以下兩點：

- 全家團圓仍然是中國新年最重要的傳統習俗的原因。
- 現今中國年輕人過年時回家團聚可能會面臨的挑戰。

注意事項

回答內容不宜
太短太快

留意細節

要擴展細節

1

CN3：中國的單親家庭越來越多。

× 為什麼什麼單親父母發生在中國。

✓ 為什麼中國出現了越來越多的單親家庭。

注意事項

2

全家團圓仍然是中國新年最重要的傳統習俗的原因。

✓ 為甚麼中國家庭傳統上喜歡團聚

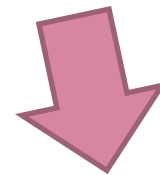
✓ 聯繫過年的習俗

回答內容不宜
太短太快

留意細節

要擴展細節

GCE Oral Paper



Stimulus Card

- 兩個部份；各3分鐘或3分半鐘。
- 佔全卷6-7分鐘。

文章分享 及延伸討論

- 兩個部份：短講（〈2分鐘）。
- 追問
- 佔全卷10-11分鐘。

文章/ 資料來源

- ◆ 通識教材
- ◆ 網上篇章
- ◆ 明報報章

- ✓ 篇幅不用太長，約**500-600**字左右
- ✓ 兩篇已足夠
- ✓ 首**2**分鐘是簡介兩篇文章，各一分鐘，不要超時。

要求

- ✓ 和中國社會有關
- ✓ 書名、作者、出版商；有根據的網站；中文原件。

* 正反兩面觀點

文章分享內容

- 有條理地簡介兩篇文章
- 包括文章的看法和主要觀點
- 包括自己的看法
- 總結

學生例子

題目：中國貧富差距的成因

問題1：中國貧富差距影響

問題2：城市生活的優點和

問題3：城市生活的缺點

問題4：中國有哪些超級大城市？甚麼是超級大城市？好與壞處。

問題5：你認為中國政府如何解決貧富差距的問題？

問題6：1978年的改革開放政策中提及「先讓一部份人富起來，再帶動和幫助其他地區」你認為這是否導致中國日後貧富差距的情況？

回饋

- ◆ 討論 VS 答問題
- ◆ 結構多變嗎？
- ◆ 互動性。考官明白嗎？有沒有邀請考官表達意見？
- ◆ 帶領討論/ 維持討論性

注意事項

- 及早準備（明年5月考試，9月已開始練習）
- 選取或自設有興趣的題目，題目要具體
- 就文章先設定一些題目
- 同學練習時會錄音
 - 同學互評，取長補短
 - 掌握更多不同的文化內容

注意事項（續）

- 運用腦圖
- 自然流暢
- 音準，結構，觀點清晰
- 簡易的結構，例如：首先.....然後.....再者.....最後.....或分點作答
- 考生必須填寫rp3 form

與考官對話時要有互動

考生：

- 最少兩次反問考官問題
- 可簡單地問考官，以確認觀點已被理解
- 提問自己準備的內容

你同意我的看法嗎？
是不是可以認為.....？
我們可以說.....嗎？
你怎麼看.....問題？
你對.....有什麼看法？
你明白我的意思嗎？

學生作品點評

宋小萍老師



GCSE Speaking sample 1

Part 1 – 將來的工作

Part 2 – 家人和朋友

建議：

讓學生熟悉話題內容，詞彙

重複練習，注意發音

教導連貫句式，停頓，發問技巧

留心聽問題，善用「請您再講一次」

假如學生不明問題，老師可調適發問方式。