

HKTA WUN TSUEN SCHOOL
香港道教聯合會雲泉學校

**Promoting
positive
values
through
cultural
diversity.**



優化非華語學童中文課程- 中小銜接

歷史背景

- 由 2004年開始，第一屆小六非華語學童畢業
- 中文課程自行設計
- 沒有顧及學生升學需要- 生活>升學
- 普遍升往取錄較多NCS學生中學

反思

未來去哪兒？

香港？中國？
國家？

結婚？家庭
主婦？

升學？
就業？

結論

- 居於香港，落地生根
- 就業
- 升往成績較好學校
- 往中國做生意

升中銜接課程
(小六)

升中銜接考慮

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

多元出路

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

價值觀教育 智能發展 社會服務 體藝發展 與工作有關的經驗

核心科目

中國語文
英國語文
數學
公民與社會發展科

選修科目

學習領域選修科目
應用學習
其他語言

其他學習經歷

價值觀教育
社會服務
藝術發展
與工作有關的
體育發展

中小學的課程更新重點

中國語文教育

學習領域

英國語文教育

學習領域

科學教育

學習領域

科技教育

學習領域

個人、社會及公民教育

學習領域

藝術教育

學習領域

體育

學習領域

和態度、技能和知識

個人與群體

- 溝通與理解能力
- 創造力
- 解決問題能力
- 個人及社交能力
- 自我管理 ability
- 自學能力
- 協作能力

點點

將課程升級

將課程加料

將課程升級

評估

將課程升級

四至中六

高中

中一至中

小學

幼稚園

Education Bureau

中國語文課程差異

1. 中一生學習文言文感到困難

2. 語言邏輯和思維組織

- 中、小學：說話表達能力不錯，但語言邏輯性和組織能力需加強
- 中學比小學更重視學生的高階思維能力

中國語文課程差異

3. 評估上的差異

- **中學**：課業和評估題型要求回答較深層次的思考題，例如評價和欣賞；要求以自己文字回答
- **小學**：測考卷較多選擇、填充和短答題；長答題份量較少；學生多能從篇章找到文字和答案
- **寫作評估**：中學寫作字數要求及內容準則更高，部分學生寫作能力不足

小六課程設計理念

- **向中學了解中學課程及公開試評估模式，非華語學生未來面對學習中文難點**
- **參考全港性系統評估**
- **中國語文課程第二語言學習架構**

銜接策略和措施

銜接策略和措施

1. 初步欣賞文言文

- 調適高小的校本課程，重組單元設計，滲進文言文和古詩篇章
- 教材滲進課程的單元設計，初步培養欣賞文言文（認識成語）

銜接策略和措施

2. 提升說話、高階思維和自學能力

- 多給每位學生課堂表達的機會，例：「一分鐘短講」、學生提問、反思發言
- 有效運用腦圖和六何法等思考工具，建構思維組織能力
- 拓寬討論的不同層次
- 閱讀：以不同的思考層次理解和分析篇章
- 自主學習，加強運用工具書的能力；預習課題；利用個人筆記摘錄課堂重點、語文知識的感悟和體會

銜接策略和措施

3. 調節中、小學評估的要求

- 小學評估(包括測考題型)避免過多選擇和短答題，加入適量的長答題
 - 小學可使用分析、綜合和評價等能力回答問題；表達個人意見；以完整句意作答
 - 了解中學公開試內容，並預先滲入小學課程內
- * (小六評估卷)

校本課程設計(一)

寫作及閱讀能力訓練
(說明文+議論文)

議論文閱讀訓練

(單元二教學：議事論事)

香港道教聯合會雲泉學校

年度 小六級中國語文科

單元二 議事論事

(運用第二語言學習架構)

共同備課日期：

老師：梁慧賢

本單元兩篇文章《活得快樂》及《論小學生應否有零用錢》是教授說明文和議論文的特點，《活得快樂》說明要活得快樂的三個條件和辨別各種說明的方式。《論小學生應否有零用錢》是培養小學生的金錢觀念和認識駁論的正反面論證方法。並配合圖書教學《食得是福》，來讓學生撰寫一篇說明《如何擁有健康的生活》。此外，單元設有兩篇寫作(看圖寫作、日記)和一篇說明文寫作，讓學生嘗試寫作故事結局和簡短說明文，有條理記述事情。

議論文閱讀訓練

(單元二教學：議事論事)

□ 《論小學生應否有零用錢》：富裕、豐盛、思索、衡量、評價、
奢侈、鼓吹+

b. 能正確書寫常用字 (NLW(1.1)2)：+

□ 《活得快樂》：品質、保養、逸取、考察、憂心忡忡、反省、疏離+

□ 《論小學生應否有零用錢》：富裕、衡量、評價、奢侈、+

+

2. 聆聽能力：+

a. 能理解話語內容，在提問引導下概括要點(NLL(2.1)2) +

+

3. 說話能力：+

a. 能就日常生活的話題作簡單的討論。(NLS(3.1)1) +

b. 能圍繞話題，運用敘述、說明等方式討論，表達自己的意見。(NLS(3.1)2) +

+

4. 閱讀能力+

a. 能認讀學習和生活上的常用字詞 (NLR(1.1)1)：詳見上+

b. 能簡單指出閱讀材料的寓意。(NLR(2.1)3)+

c. 能概略分析閱讀材料的內容要點。(NLR(3.1)2)+

+

5. 寫作能力：+

a. 能正確書寫常用字 (NLW(1.1)2)：詳見上+

b. 能根據需要表達，內容切合主題(說明文)。(NLW(3.1)2)(低能力)+

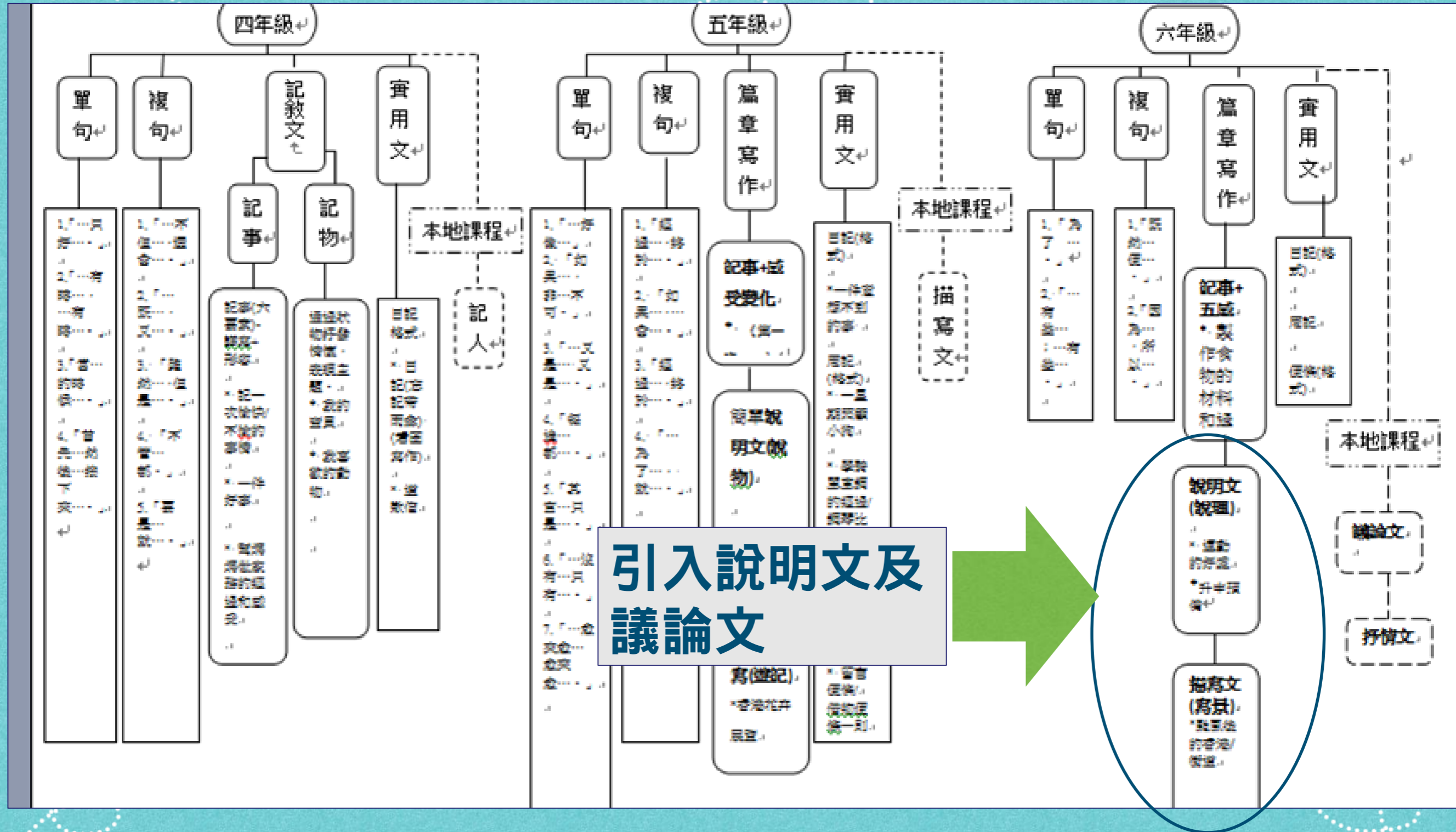
c. 能組織相關內容，段落清楚，篇章結構大致完整。(NLW(3.2)2)+

d. 確能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確。(NLW(2.3)1)+

e. 能修改作品中的錯別字及錯用的標點符號 (NLW(3.4)1)+

f. 能運用舉例、列點，幫助說明；能對事情提出簡單的意見，並舉出理由
(NLW(3.5)3)(中高能力)+

寫作訓練校本課程



說明文寫作訓練

先閱讀文章，引入圖式結構，分析文章寫作方法

《活得快樂		第四段	發展:
第一段	<p>你的身體健康嗎?你用樂觀的態度和他人相處融洽嗎?也許你從未仔細的重要性,但它們卻是影響你的生活是你活得快樂的關鍵。</p>	<p>要活得快樂,也要有良好的<u>人際關係</u>。1 人際關係良好的人,容易和別人愉快地相處,日子過得自在愜意。2 要建立良好的<u>人際關係</u>,不僅要常常反省自</p>	<p>中心句 描述(何法): 1. _____</p>
第二段	<p>要活得快樂,首先要<u>有健康的</u>最大的財富和本錢,只有身體健康,力讀書、工作、休閒。2 我們要擁有該了解自己的身體狀況,培養良好的注重均衡的飲食與適當的運動。</p>	<p>己為人處事的態度,還要改善自己不良的習性,更要尊重別人,關懷別人。這樣一來,快樂時有人分享,痛苦時有人分擔,親情、友情都會成為快樂的泉源。</p>	<p>2. _____</p>
第三段	<p>要活得快樂,還要有<u>樂觀進取</u>的態度。1 一般來說,習慣正向思考,性情積極樂觀的人,生活會比較快樂。可見對事情的看法和態度,會直接影響人的情緒和行為。2 如果能夠養成面對事情與問題的正確態度,就能樂觀進取。</p>	<p>第五段 怎樣過得快樂?已成為大家共同關注的話題。許多人相信:有健康的<u>身體</u>、<u>樂觀的態度</u>和<u>良好的人際關係</u>的人,才能活得快樂,成為真正的生活贏家。</p>	<p>總結: 總結短語 各項重點 總結句/期盼句</p>
			<p>發展: 中心句: 描述(何法): 1. _____ 2. _____</p>

說明文寫作訓練

小六 說明文(寫作)

13/6/2020 ZOOM

1

課堂學習目標：

- ▶ 認識說明文格式
- ▶ 運用六何法建構說明文

2

想一想



六年級的同學很快升讀中學，即將面對不同的轉變和挑戰。

各位同學，你們覺得升上中學後會遇什麼困難？

3

要自己上學？



認識新朋友？



要自己溫習？



其他？

4

怎樣做？



了解中學的位置



要自己上學？



為何？(原因)

知道可以乘坐甚麼交通工具上學



開學時，容易適應



上學就不會遲到



如何？(方法)

暑假的時候，同學們可以到中學附近看看。

5

★

怎樣做？



養成自主學習態度



要自己溫習？



為何？(原因)

升上中學後，不再是小孩，自己推動自己學習。

如何？(方法)

暑假的時候，同學們可以到圖書館多看課外書，了解更多小學書本上沒有的知識。

6

★

怎樣做？



建立良好的人際關係

(一)升中時，同學們會遇到甚麼轉變？
如何解決呢？

(一)升中時，同學們會遇到甚麼轉變？
如何解決呢？

說明文寫作訓練

香港道教聯合會靈泉學校



《升中的準備》— 寫作大綱

姓名:	()		😊	😄	😐	整體表現
班別:	6	內容豐富				
日期:		字體端正				

(一) 升中時，同學們會遇到什麼轉變？如何解決呢？

什麼轉變？	怎樣解決？ (中心句)	為何？ (原因)	如何？ (方法)
1. 			
2. 			
3. 			

香港道教聯合會靈泉學校



姓名:	()		😊	😄	😐	整體表現
班別:	6	內容豐富				
日期:		字體端正				

(二) 六年級學生很快升讀中學，即將面對不同的轉變和挑戰。請你寫一篇文章，說明小六學生應該怎樣為升中作好準備。

請根據「中心句」+「為何」+「如何」的形式來寫作「小六學生應該怎樣為升中作好準備」。

《升中的準備》		開端：																																																																																																														
同學，你快升中嗎？我們應該在升中前作好準備。		提問句 (與題目有關的提問)																																																																																																														
<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																																																																																																																發展 1：
		中心句 +																																																																																																														
		為何 (原因) +																																																																																																														
		如何 (方法)																																																																																																														

說明文寫作訓練

發展 2:

中心句 +

為何 (原因) +

如何 (方法)

發展 3:

中心句 +

為何 (原因) +

如何 (方法)

總而言之，我們升中前應先了解中學的地理位置，_____和_____。這樣，我們就有更好的準備進入中學，得到更多快樂的學習生活。

總結:

各項重點 +

總結句

自評: 1. 字形、筆劃正確 () → 2. 能正確運用標點符號 () → 3. 內容結構完整 () → 4. 可以提交了

校本課程設計(二)

閱讀能力訓練 (文言文教學)

文言文教學

1. 課堂教學

- 滲進文言文和古詩篇章
- 教材滲進課程的單元設計，以輕鬆手法教學，初步培養欣賞文言文及認識成語
- 讓學生先理解文章內容，才去逐步解釋詞彙

文言文教學示例

課題：刻舟求劍及孟母戒子 (小六)



文言文教學示例

小六 中文 文言文

現代第五課 刻舟求劍

1

課題：刻舟求劍

什麼是刻舟求劍？

2

刻=雕刻

舟=小船

3

有什麼不同？

刻舟求劍

作者/書冊

呂氏春秋

解 楚人有涉^①江者，其劍自舟中墜^②于水，遽^③契^④其舟，曰^⑤：「是吾劍之所從墜。」舟止，從其所契者入水求之。舟已行矣，而劍不行，求劍若^⑥此，不亦惑乎？

4

★

文言文是中國古代的一種漢語書面語言組成的文章，“五四”運動以前漢民族所使用的語言。

1. 沒有明確代名詞
2. 篇幅較短
3. 書寫語言為主



5

★

播放課文動畫

白話文版

刻舟求劍

呂氏春秋

解 楚人有涉^①江者，其劍自舟中墜^②于水，遽^③契^④其舟，曰^⑤：「是吾劍之所從墜。」舟止，從其所契者入水求之。舟已行矣，而劍不行，求劍若^⑥此，不亦惑乎？

6

★


文言文教學示例

作者/書冊

提問學生有什麼不同之處？

刻舟求劍

呂氏春秋

解  **段** 楚人有涉^①江者，其劍自舟中墜^②于水，遽^③契^④其舟，曰^⑤：「是吾劍之所從墜。」舟止，從其所契者入水求之。舟已行矣，而劍不行，求劍若^⑥此，不亦惑乎？

文言文教學示例

播放課文動畫

文言文教學示例

遊戲時間：
Kahoot!

文言文教學示例

題目



1 - 測驗

1. 圖中楚國人做什麼？



2 - 測驗

2. 楚國人用刀在船邊刻了什麼？



3 - 測驗

3. 這個記號代表什麼？



4 - 測驗

4. 為什麼楚國人不能找回寶劍？



5 - 測驗

5. 你認為楚國人用這樣方法來找劍，是很。。。。。



孟母戒子



2 - 測驗

孟母戒子的作者是誰？



3 - 測驗

孟子小時候讀書怎樣？



4 - 測驗

一天，孟子唸書的時候，孟母正在做什麼？



5 - 測驗

「其母知其誼也」，誼字解作：



6 - 測驗

為什麼孟子停止唸書？



7 - 測驗

「其母引刀裂其織」，其字代表誰？



8 - 測驗

對曰的「曰」字解作：



9 - 測驗

自此之後，孟子怎樣做？

開始 >

文言文教學示例

白話文語譯

有一個楚國人 **乘船渡江**，他的劍從船上 **掉到** 水裏去，楚國人立刻 **用刀** 在船邊刻了一個 **記號**，說：「這是我的劍從船上掉下去的 **位置**。」等到船靠岸後，他就從船邊刻了記號的位置跳進水中 **尋找失劍**。由於船已經 **向前行駛** 了，但劍沒有 **向前移動**，用這樣的方法來找劍，不會令人感到 **疑惑** 嗎？

文言文教學

學生分享 (成語故事及古詩教學)

Daniel (遊子吟) & Daniel(守株待兔)

校本課程設計(三)

綜合能力訓練

(閱讀+寫作+說話+聆聽)

校本課程設計(三)

食得是福 (圖書教學)

食得是福

健康飲食金字塔
(成人)



姓名：_____ ()

班別：_____ 6

版權所有，不得翻印

原著：謝錫全教授

修訂：香港道教聯合會靈康學校

食得是福 (圖書教學)

閱讀教學目的

- 1. 認讀有關健康生活的字詞
- 2. 重溫日記格式
- 3. 要珍惜食物
- 4. 均衡飲食的重要

食得是福 (圖書教學)

- 字詞教學 (GSE字詞表)
- 段落理解
- 書中圖畫作輔助
- 生活有關的常識和字詞
- 圖畫是教學重點之一

GCE·字詞表(健康生活)



做飯	蛋糕	餐廳
鴨	健康	早飯/早餐
炒	酒	午飯/午餐
炒飯	喜歡	晚飯/晚餐
豬肉	好吃	喝
蛋(雞蛋)	咖啡	吃
烤	汽水	飯
湯	茶	麵包
咖啡	筷子	面/麵條
酒	粽子	做飯
餃子	牛奶	肉
點心	水	雞
刀叉		魚

食得是福 (圖書教學)

午餐盒的適當份量:

如果把午餐盒分為六格，五穀類佔三格，蔬菜類佔兩格，肉類佔一格；比例為三比二比一



食得是福

健康飲食金字塔 (成人)



食得是福 (圖書教學)

閱讀理解工作紙：

- 以資料性為主的閱讀材料
- 答題形式改變
- 根據資料填充

食得是福 (圖書教學)

香港道教聯合會雲泉學校
2014-2015 小六中文科
《食得是福》—閱讀理解(一)

日期:		😊	😄	😃	整體表現
班別: 班	BR2.2 能理解所學詞語。				
	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係。				
姓名: ()	BR2.5 能理解作者概括出來的事理。				
	BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件。				

閱讀下面的文字，然後回答問題。

→ 聖誕假期結束後，不少同學因為進食太多「聖誕大餐」而導致胃部不適。因此，李老師決定要教導學生均衡飲食的重要性，以及如何選擇食物。

為什麼需要均衡飲食？

1. 進食過量或不均衡的營養攝取會導致肥胖，

並會延伸到其他疾病，例如糖尿病、高血壓等。

食物的分類：

— 五穀類 (粉、麵、麵包、餅乾等)

— 瓜菜及水果類

— 肉、家禽 (牛、羊)、魚、蛋及豆類 (豆腐、黃豆、紅豆等)

— 奶品類 (牛奶、芝士、乳酪等)

— 油、鹽、糖類 (花生油、粟米油、牛油、糖果、汽水等)

選擇適當食物的原則？

1. 五穀類能供給人體所需的熱量

2. 蔬菜為主，肉類為輔

3. 低脂肪及不經油炸的食物，能避免高脂肪

4. 飲料可選擇清水、低糖豆奶、純果汁

食得是福 (圖書教學)

由塗黑圓點變成☒

選出正確的答案，然後在旁邊的空格內☒號

4. 第一段的主要內容是

- .. A. 說明「聖誕大餐」的帶來的疾病。
- .. B. 交代聖誕節需要吃「聖誕大餐」的傳統
- .. C. 說明李老師決定教導均衡飲食的原因。
- .. D. 記述同學們於聖誕節的活動。

5. 下列哪兩項是需要均衡飲食的原因？

- .. A. 營養不足會導致肥胖。
- .. B. 營養不足會阻礙身體的發展。
- .. C. 進食過量食引致腸胃不良。

食得是福 (圖書教學)

閱讀材料

午餐盒的適當份量：

如果把午餐盒分為六格，比例為三比二比一：
五穀類佔三格，蔬菜類佔兩格，肉類佔一格。

7. 根據文章內容，午餐盒的適當份量比例是？

五穀類佔 _____，蔬菜類佔 _____，

肉類佔 _____。

食得是福 (圖書教學)

說話教學目的

- 根據題目內容，以中文演講一分鐘。

請根據以下的題目作口頭報告。

請你根據「食物金字塔」的比例，設計一份健康有益的餐單，並未說出原因。

食得是福 (圖書教學)

聆聽 (視訊) 教學目的

- 理解短片內容
- 讓學生認識健康飲食和均衡飲食對身體健康的重要
- 提高學生於選擇食物時須注意健康的意識
- 培養健康的飲食習慣

食得是福 (圖書教學)

常識科 小四ETV 《有「營」廚神》

單元二：家庭生活——圖書教學《食得是福》(視訊工作紙)

姓名：.....(.....)		😊	☺	☹	整體表現：↵
	能理解視訊內容↵	↵	↵	↵	
班別：.....5↵	↵	↵	↵	↵	
日期：.....月.....日	↵	↵	↵	↵	

(一) 觀看短片「『營』廚神」，選出正確的答案，然後在旁邊的空格內☒號。

1. → 可兒每天的餐盒是根據什麼原則來弄的？↵

- ... A. 可兒的喜好↵
- ... B. 「3·2·1·」原則↵
- ... C. 媽媽的喜好↵
- ... D. 最美味的食物↵

2. → 為什麼每個人都要吃早餐？(請選出兩個答案)↵

- ... A. 如果不吃早餐，上課會沒有精神。↵
- ... B. 不吃早餐，身體會健康一些。↵
- ... C. 如果不吃早餐，我們會感到頭暈。↵

4. → 每天吃高鹽份和高熱量的食物會增加什麼類型疾病的風險？(請選出兩個答案)↵

- ... A. 痲肥↵
- ... B. 心臟病↵
- ... C. 肺病↵
- ... D. 傷風↵
- ... E. 糖尿病↵

5. → 根據看短片內容，我們可以選擇什麼材料作為三明治的餡料？↵

- ... A. 鹹牛肉↵
- ... B. 蔬菜↵
- ... C. 午餐肉↵
- ... D. 牛油↵

6. 根據看短片內容，我們在設計餐單時，可以根據什麼來設計的？↵

- ... A. 個人喜好↵
- ... B. 新鮮和有機↵

食得是福 (圖書教學)

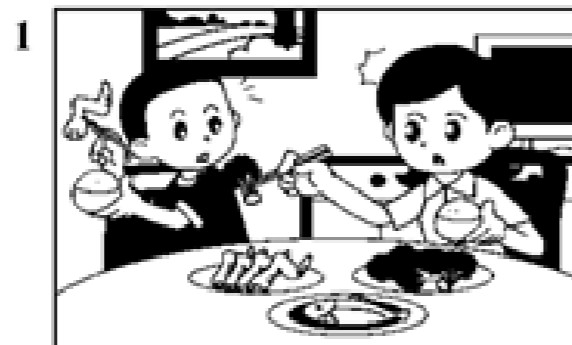
寫作教學目的

- 能根據提供的字詞看圖寫作
- 文句通順和內容切題

食得是福 (圖書教學)

姓名：.....(.....)↕		😊	😬↕	☹↕	整體表現：↕
班別：.....6↕	書寫敘文↕	↕	↕	↕	
日期：.....月.....日..↕	文句通順↕	↕	↕	↕	

看圖寫作，運用提供的字詞寫作。↕



偏食 ··· 食物金字塔 ··· 均衡飲食 ··· 午膳 ···

想念 ··· 超級市場 ··· 多菜少肉 ··· 食物比例

校本課程設計(四)

自學能力訓練
(齊閱中國名著)

中文自學活動

中文閱讀活動：

- 2122: 西遊記 (二)
- 1819: 福爾摩斯故事
- 1718: 三國演義
- 1617: 西遊記 (一)

大偵探
福爾摩斯
驚天大劫案
人物角色介紹



中文自學活動

中文閱讀活動：

1. 課堂教學
2. P. 5-6 攤位設計及製作
3. 進行全校攤位活動

香港道教聯合會雲泉學校——自主學習計劃

《三國演義》

班別	閱讀章節	閱讀策略
小一	第二、五回	• 預測(角色) • 字詞成果檢視
小二	第二、五回	• 預測(角色) • 字詞成果檢視
小三	第二、五回	• 預測(角色名稱) • K. W. L. (+中期檢視)
小四	第二、五回 (如有時間,可額外閱讀第十六至十八回)	• 預測(角色名稱) • K. W. L. (+中期檢視)
小五	第二、五、十六至十八回	• 概括(「故事圖式」)
小六	第二、五回(如有時間,可額外閱讀第十六至十八回)	• 概括(「故事圖式」)

中文自學活動

香港道教聯合會靈泉學校

《三國演義》圖書工作紙

姓名:	()	😊	😐	☹️	整體表現
班別:	班	能運用故事圖式			
日期:					

策略小知識——故事圖式

我們可以運用故事圖式來找出故事的發展：





背景	• 出現困難/目的的原因
困難/目的	• 角色遇到最大的困難/最想達到的目的
解決方法	• 書中角色如何解決困難
結果	• 角色運用方法後出現的後果

步驟	解說
①辨主角	重看指定範圍內容，找出文中主要角色的其中一個。
②找困難	找出角色在全文中面對最大的困難/最重要的目標；填寫「困難/目的」一項。
③想背景	推想出現這個困難/目標的原因；填寫「背景」一項。
④列方法	列出角色意圖解決困難或達到目的的方法。
⑤定結果	列出角色用了方法後的結果。



策略小練習——故事圖式

以《三國演義 第二回》為例，觀察下列各圖及文字內容，填上故事圖式的組成部分。

	背景	
	困難/目的	
	解決方法	
	結果	

有關中文閱讀推廣

雲泉奧斯卡：(P. 5-6) 電影

早餐歷險記：



結語

1. 了解中學課程，配合中小課程銜接。（公開試模式/學習目標內容/學習能力）
2. 小學宜作課程內容取捨（是否著重考試模式而忽略語文知識，例：現在？過去？未來？）
3. 建立學校網絡，強化溝通與合作。（不固步自封）



LI SING TAI HANG SCHOOL
李陞大坑學校



香港銅鑼灣大坑浣紗街 73 號

方玉菁老師

學校簡介

1. 學校以非華語學生為主
(菲律賓、巴基斯坦、尼泊爾、印度、印尼、斯里蘭卡、俄羅斯、韓國、日本、英國、越南、法國、埃及、加拿大、哈薩克、泰、非洲、拉丁美裔)
2. 英語為主要教學語言，中文語境弱
3. 每級2班，共12班
4. 華語 16% 、非華語 84%



《童心學中文》

- 小一童心學中文，單元一至九，每單元三至五冊書
- 小二童心學中文，單元十及十一，每單元四冊書
- 學習材料編排照顧第二語言學習者需要，由詞彙學習開始，以說聽活動帶動讀寫教學，並配以語文基礎知識的學習



《童心學中文》加入電子學習元素

- 電子課文
- 認字遊戲
- 朗讀錄音
- 獎勵計劃



《童心學中文》

1. 詞彙學習由心理詞彙入手，擴闊學生詞彙量

6.4 誰來和我玩？

2. 學字詞

Learn Vocabulary.

 <p>mung4 hak1 dei6 忙碌地 busily</p>	 <p>zyn1 sam1 dei6 專心地 attentively</p>
 <p>jing6 zan1 dei6 認真地 seriously</p>	 <p>an1 ring1 dei6 安靜地 quietly</p>
 <p>nei6 lik6 dei6 努力地 diligently</p>	 <p>zyok1 faai3 dei6 愉快地 happily</p>

6.4 誰來和我玩？

2. 閱讀策略

Reading Strategy.

Lightbulb icon: **bin2 gaak3**
表格
Table


tin4 jat1 tin4
填一填

Please fill in the blanks.

	時 	人 	地 	事 
例：	十一時半	媽媽	在家裏	忙碌地 做飯
1.	十一時半	哥哥		
2.	十一時半			愉快地 砌拼圖
3.	十一時半	祖父和祖母		

34.

《童心學中文》

在詞句理解基礎上，單元四開始進行「故事理解」和「延伸段落理解」，讓學生運用不同的閱讀策略理解文本。

閱讀	閱讀
故事理解 學基本	延伸段落理解 學基本
安樂快樂的時候會哈哈大笑 / 安樂傷心的時候會哭泣 / 安樂害怕的時候會發抖	我不是人，我的眼睛的時候會跳舞，我的高興的時候會大笑，我傷心的時候會哭泣，我害怕的時候會發抖。
安樂是個聰明人 / 安樂不太聰明 / 安樂是只十四歲生日 / 安樂是安樂的人。	安樂是中國人，她九月十九日生日，她今年八歲。安樂是巴黎人，她六月十一日生日。早上八點，安樂在（吃早餐，睡覺） / 早上十一點，安樂在（睡覺） / 下午二點，安樂在（游泳，唱歌） / 晚上九點，安樂在（吃晚餐，洗澡）。
爸爸和媽媽喜歡跳舞嗎？ / 爸爸喜歡下棋？ / 爸爸和媽媽喜歡打球？	我是演員，我的爸爸和媽媽都很喜歡跳舞。哥哥和妹妹都很喜歡跑步。媽媽和妹妹都很喜歡今天星期四的生日。媽媽最喜歡一副棋。哥哥最喜歡一張生日卡，弟弟最喜歡一副洋娃娃。
媽媽有一個皮球？（媽媽） / 哥哥送我甚麼？（一幅棋盤） / 媽媽找一張生日卡？（爸爸和妹妹） / 看到你的同學，你想要甚麼生日禮物？	早上十點，我在街上，早上九點，我在吃早餐。下午三點，我在看書。晚上八點，我在刷牙。
爸爸去了百貨公司？ / 哥哥去了哪裏？ / 這個故事主要講述	哥哥去了百貨公司，媽媽去了街市，爸爸和妹妹去了超級市場，姐姐和弟弟去了公園玩皮球。
安樂想和誰跳舞？ / 安樂想和誰看書？ / 安樂想和誰看電影？	早上十點，安樂問妹妹：「你可以和我跳舞嗎？」妹妹很興奮：「可以啊！」中午十二點
那天去哪裡運動？ / 那天去哪裡買東西？ / 每天下午五點，誰會在公園踢球？ / 告訴你的同學，每天中午一點，你會在哪儿，做甚麼？	每天上午十點，爸爸會在家裏吃飯。每天上午八點，哥哥會去公園踢球。每天上午九點，姐姐會去公園玩皮球。爸爸買了兩件褲子。爸爸買了三件毛衣。爸爸買了一對鞋子和一頂帽子。媽媽買了一頂帽子。
買了一個褲子？ / 媽媽買了甚麼？ / 弟弟買了多少對褲子？ / 安樂買了甚麼衣服？	我有一件黃色的毛衣。我很喜歡那件黃色的毛衣。有一天，黃色的毛衣不見了，我很傷心，
紫色的洋娃娃是安樂的嗎？ / 黃色的洋娃娃是安樂的嗎？ / 紫色的洋娃娃是安樂的嗎？ / 這個故事主要講述	上午十點，爸爸在公園裏踢足球。下午二點，爸爸和弟弟在家裏開心地踢足球。下午
爸爸在家裏怎樣地閱讀？ / 姐姐在家裏安靜地做甚麼？ / 弟弟在家裏努力地做甚麼？ / 你在家裏怎樣地做功課？	

6.4 維和和我玩？

3. 故事理解

Story Reading Comprehension.

圈關鍵詞，談一談

Please circle key words and discuss.

- 爸爸在家裏怎樣地閱讀？
- 姐姐在家裏安靜地做甚麼？
- 弟弟在家裏努力地做甚麼？
- 你在家裏怎樣地做功課？

6.3 洋娃娃不見了

3. 延伸段落理解

Extended Reading Comprehension.

斷句，圈關鍵詞

Please chunk the sentences and circle key words.

圈關鍵詞，圈答案

Please circle key words and circle the correct answers.

- 「我」喜歡甚麼顏色的毛衣？
A. 黃色 B. 綠色
- 黃色的毛衣不見了，「我」哭了多少天？
A. 三天 B. 一天
- 爸爸買了一件甚麼顏色的毛衣給「我」？
A. 黃色 B. 綠色

6.3 洋娃娃不見了

3. 延伸段落理解

Extended Reading Comprehension.

斷句，圈關鍵詞

Please chunk the sentences and circle key words.

圈關鍵詞，圈答案





Please circle key words and circle the correct answers.

- 「我」喜歡甚麼顏色的毛衣？
A. 黃色 B. 綠色
- 黃色的毛衣不見了，「我」哭了多少天？
A. 三天 B. 一天
- 爸爸買了一件甚麼顏色的毛衣給「我」？
A. 黃色 B. 綠色

6.3 洋娃娃不見了。 6.3 洋娃娃不見了。

2. 學字詞

Learn Vocabulary.

	
hóng sè 紅色 red	chéng sè 橙色 orange
	
wáng sè 黃色 yellow	lǜ sè 綠色 green
	
lán sè 藍色 blue	zǐ sè 紫色 purple

22

6.3 洋娃娃不見了。 6.3 洋娃娃不見了。

說話

Speaking!

1. 看圖說話

Picture Description.
說一說
Please talk.

1. 	jī tiáo kǎi xiǎo 一條褲子 hànzé sè de + 藍色的 cháng de + 長長的
2. 	jīn jiǎo mào 一件毛衣 zǐ sè de + 紫色的 dà dà de + 大大的
3. 	jī tiáo kǎi xiǎo 一條裙子 hóng sè de + 紅色的 duǎn duǎn de + 短短的
4. 	jīn dǎng mào 一頂帽子 wáng sè de + 黃色的 xiǎo xiǎo de + 小小的

23

6.3 洋娃娃不見了。 6.3 洋娃娃不見了。

2. 對話

Conversation.
說一說
Please talk.

這個.....是.....的。

1. 	1. 橙色	2. 	2. 藍色	3. 	3. 黃色	4. 洋娃娃
安妮	姐姐	祖瑪				

問：.....
答：.....

24

《童心學中文》

5. 學習故事後，安排朗讀錄音活動，培養學生朗讀文本的能力，並自我檢視學習成果。

6.4 誰來和我玩？

說話 Speaking!

看圖說話 Picture Description.

說一說 Please talk.

例：下午一點，爸爸在家裏專心地畫畫。

下午一時，爸爸在家裏專心地畫畫。

6.1 我們的一天 朗讀

聆聽錄音，跟着讀一讀。

每天下午四時，弟弟會在家裏做功課。

請完成「學習本6」第2頁。Please finish Course Book 5 P.2.
完成後請按 [] 上傳相片。Then press [] to take a photo of the page.

看電視
家庭活動
Family activities

二至六年級課程—《坊間教材》

課業設計：

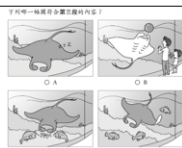
- 採用課程時考慮給予支援，如拼音、英譯、圖畫等
- 調整課程主線，如：《中國語文課程第二語言學習架構》、評估等
- 《童心》校本課程與《啟思》主流課程之協調與銜接
- 學習材料：為要顧及由小一圖書學習模式過渡到小二篇章學習模式的轉變，小二首階段會延續小一的學習模式

校本課文規劃例子


課文教學規劃

年級：三 單元：三上二 課文：第十課《奇妙的海底》

學生能力		高	中	低	低低
閱讀	認讀字詞	NLR(1.1)1 能認識學習和生活上的常用字詞	NLR(1.1)1 能認識學習和生活上的常用字詞	NLR(1.1)1 能認識學習和生活上的常用字詞	NLR(1.1)1 能認識學習和生活上的常用字詞
	1段	搜集資料	專題研習		
	2段	千奇百怪	珊瑚 海藻		參觀(Dict) 生氣(Dict &卷B) 海洋生物 海洋奇觀
	3段	外形 性情 動作	魔鬼魚 溫順 嬉戲		威風凜凜(Dict) 吸引(Dict 卷B)
	4段	龐大 緩慢	蘇眉 悠閒		從容不迫(Dict)
5段	多姿多彩	五彩繽紛	奇妙		
篇章理解		NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意 NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容。能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法。 NLR(1.2-2.2)3 能找出作品中帶感情色彩的詞句。	NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意。 NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係。能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法。 NLR(1.2-2.2)2 能有感情地朗讀短文。	NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思。 NLR(1.2-2.2)1 能有感情地朗讀文句。	NLR(1.1)1 能認識學習和生活下的常用字詞。
	1段	為甚麼「我」也想去海洋公園？NLR(2.1)2 「我正在想可不可以親身觀察海洋生物的時候」，反映「我」的性格是怎樣？NLR(2.1)2 (富有求學精神) 推論問題	第一段，文中的敘事要素(時間/人物/地點/事情)是甚麼？NLR(2.1)1	誰叫我們搜集資料？NLR(1.1)2 常識科嘅專題研習是主題甚麼？NLR(1.1)2 誰提出去海洋公園？NLR(1.1)2	認識字詞：海洋公園/海洋生物 NLR(1.1)1

學生能力	高	中	低	低低
*2段	哪些「形容詞」描述海洋生物的特點？NLR(1.1)4	課文中的「我」和爸爸進入「海洋奇觀」，看見一些有趣的海洋生物，他們看見什麼？NLR(2.1)1 作者怎樣形容「海洋奇觀」內的海洋生物？NLR(2.1)1	「我們」到達海洋公園後，爸爸帶「我」到哪個水族館？NLR(1.1)2 (「海洋奇觀」)	分享學生從課文中畫出「海洋生物」的外貌及重點字詞並朗讀字詞 NLR(1.1)1
3段	 為何「我」對魔鬼魚的認識多了？NLR(2.1)2		魔鬼魚的形狀是怎樣？NLR(1.1)2	● 魔鬼魚有甚麼顏色？NLR(1.1)1
*4段	作者用哪四字詞語形容「蘇眉」動作緩慢？NLR(1.2-2.2)3 (從容不迫) 作者描寫蘇眉和其他魚類的游泳對比動作，有什麼作用？NLR(3.2-4.2)2	文中的重疊形容詞 AABB 是甚麼？(匆匆忙忙) 是指「蘇眉」嗎？NLR(2.1)1	第4段中的一種大魚叫什麼名字？NLR(1.1)2	分享學生從課文中畫出「海洋生物」的外貌及重點字詞並朗讀字詞 NLR(1.1)1
5段	你認為課文標題「奇妙的海底」合適嗎？為甚麼？NLR(2.1)2	作者用什麼顏色詞描寫海底世界？NLR(1.1)2	第5段海底世界有提及哪些海洋生物？NLR(1.1)2	

校本課文規劃例子

學生能力	高	中	低	低低
*2段	<p>哪些「形容詞」描述海洋生物的特點？NLR(1.1)4</p>	<p>課文中的「我」和爸爸進入「海洋奇觀」，看見一些有趣的海洋生物，他們看見什麼？NLR(2.1)1</p> <p>作者怎樣形容「海洋奇觀」內的海洋生物？NLR(2.1)1</p>	<p>「我們」到達海洋公園後，爸爸帶「我」到哪個水族館？NLR(1.1)2 (「海洋奇觀」)</p>	<p>分享學生從課文中畫出「海洋生物」的外貌及重點字詞並朗讀字詞 NLR(1.1)1</p>
3段	 <p>為何「我」對魔鬼魚的認識多了？NLR(2.1)2</p>		<p>魔鬼魚的形狀是怎樣？NLR(1.1)2</p>	<p>● 魔鬼魚有甚麼顏色？NLR(1.1)1</p>
*4段	<p>作者用哪四字詞語形容「蘇眉」動作緩慢？NLR(1.2-2.2)3 (從容不迫)</p> <p>作者描寫蘇眉和其他魚類的游泳對比動作，有什麼作用？NLR(3.2-4.2)2</p>	<p>文中的重疊形容詞 <u>AABB</u> 是甚麼？(勿勿忙忙) 是指「蘇眉」嗎？NLR(2.1)1</p>	<p>第4段中的一種大魚叫什麼名字？NLR(1.1)2</p>	<p>分享學生從課文中畫出「海洋生物」的外貌及重點字詞並朗讀字詞 NLR(1.1)1</p>
5段	<p>你認為課文標題「奇妙的海底」合適嗎？為甚麼？NLR(2.1)2</p>	<p>作者用什麼顏色詞描寫海底世界？NLR(1.1)2</p>	<p>第5段海底世界有提及哪些海洋生物？NLR(1.1)2</p>	
	<p>為什麼「我」到海洋公園參觀？NLR(1.1)4</p>		<p>常識科老師讓「我們」做什麼？NLR(1.1)2</p>	

學生能力	高	中	低	低低
討論和思考	<p>根據課文第3段，魔鬼魚的外型、性情和動作是怎樣的？NLR(1.1)3</p>	<p>在課文第4段中，「看着他游泳，我就將看看慢鏡播放的短片」描寫了蘇眉的哪個特點？NLR(1.1)3</p>		
	<p>「我」覺得海底是怎樣的？你有相同的感受嗎？為甚麼？NLR(2.1)2</p>			
全篇				
寫作	<p>字詞</p> <p>NLW(1.1)2 能正確書寫常用字</p> <p>搜集資料 千奇百怪 海洋生物 參觀 生氣 溫順 嬉戲 威風凜凜 吸引 緩慢 從容不迫 多姿多彩 五彩繽紛 奇妙</p>	<p>NLW(1.1)2 能正確書寫常用字</p> <p>海洋生物 參觀 生氣 溫順 嬉戲 威風凜凜 吸引 從容不迫 五彩繽紛 奇妙</p>	<p>NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字</p> <p>海洋生物 參觀 生氣 威風凜凜 吸引 從容不迫 奇妙</p>	<p>參觀 生氣 威風凜凜 吸引 從容不迫</p>
	<p>句子</p> <p>NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整</p> <p>NLW(1.3)2 能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確</p> <p>供詞造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 吸引 生氣 ● 威風凜凜 吸引 ● 從容不迫 ● 奇妙 	<p>NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整</p> <p>NLW(1.3)2 能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確</p> <p>供詞造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生氣 ● 威風凜凜 ● 從容不迫 	<p>NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子 (如填句、續句或看圖寫句)</p> <p>NLW(1.3)2 能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確</p> <p>供詞造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 威風凜凜 ● 從容不迫 	<p>NLW(1.1)2 能正確書寫常用字</p> <p>供詞造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 威風凜凜
語文	<p>句式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句式：……雖然……但是…… (第15頁) 	<p>句式：……雖然……但是…… (第15頁)</p>	<p>句式：……雖然……但是…… (第15頁)</p>	<p>句式：……雖然……但是…… (第15頁)</p>

二至六年級課程—《坊間教材》

課業設計：

- 採用課程時考慮給予支援，如拼音、英譯、圖畫等

電子平台：

- RainbowOne電子課業
- mLang智能詞彙卡
- Book Creator



RainbowOne 電子課業



課文教學：

- 校本互動電子教材
- 英譯及斷詞
- 互動活動、短片、遊戲及課業

互動課堂開始！

老師與學生設備連線，實現各種互動功能






多個課堂工具在你手，隨時按你需要調用*



RainbowOne 電子課業


課文預習

- 1 聆聽課文：請按  聆聽課文，理解內容。
- 2 斷詞：請在課文拼音加上斷詞符號「/」。（有課文拼音者適用）
- 3 預習字詞：請在筆記簿寫下  及  自選字詞的拼音、解釋及圖畫

第二段 2nd paragraph

愛迪生 / 年幼時，曾 / 看見 / 母雞 / 靜靜地 / 趴在 /
 窩 / 裏， 一動也不動，他 / 覺得 / 非常 / 有趣。
他 / 便 /  蹲在 / 旁邊， 瞪大 / 眼睛，看了又看，
 發現 / 母雞 / 肚子 / 下 / 有 / 十多隻 / 雞蛋。

字詞表



Google Translate (EN)

Stroke count : 19 Radical : 足

squat

Meaning:
Bend your legs and sit on your hips instead of touching the ground

mLang 智能詞彙卡

教學目的：

1. 詞彙學習
2. 句式學習
3. 聆聽能力
4. 說話能力
5. 寫作能力
6. 培養共同能力

* 分享、評估及回饋

mLang 智能詞彙卡_詞彙及句式學習

15:03 5月14日 星期六 44%

小青蛙在哪兒











← Info | Featured | Students

 <p>小青蛙在上洗手間。</p>	 <p>青蛙在打球。</p>	 <p>青蛙在影相。</p>	 <p>小青蛙在臉上。</p>
 <p>小青蛙在草地上。</p>	 <p>青蛙在床上。</p>	 <p>彩色的青蛙在葉上面。</p>	 <p>小青蛙在石上面。</p>
 <p>小青蛙在葉下面。</p>	 <p>小青蛙在樹下面。</p>	 <p>小青蛙在花前面。</p>	 <p>小青蛙在草後面。</p>

14:58 5月14日 星期六 45%

紅4 CH10 好兒童

← Info | Featured | Students

 <p>在學校裏，林...</p>	 <p>在學校裏，林...</p>	 <p>唱歌</p>	 <p>跳舞</p>
 <p>跳繩</p>	 <p>在學校裏，我會打球。</p>	 <p>玩電腦</p>	 <p>在學校裏，...</p>
 <p>在學校裏，...</p>	 <p>在學校裏，...</p>	 <p>在家裏，我...</p>	 <p>林思美</p>

mLang_看圖說話訓練



10:02 5月14日 週六 44%

我的氣球呢

Chinese (written)

馬加雲

Fong Yuk Ching
12/12/2018 08:10:30
ref: rV9Ht10allK-card-1544573112 / FeXCDLuCBl

14 / 39

The image is a screenshot of a mobile application interface. At the top, there is a green header with the title "我的氣球呢" and a back arrow. Below the header is a portrait of a young boy. Underneath the portrait, the text "Chinese (written)" is displayed, followed by the name "馬加雲" in large characters. At the bottom of the screen, there is a small speaker icon, the name "Fong Yuk Ching", a date and time stamp "12/12/2018 08:10:30", a reference ID "ref: rV9Ht10allK-card-1544573112 / FeXCDLuCBl", and a page number "14 / 39".

mLang 智能詞彙卡_聆聽 Bingo

李陞大坑學校

科目： 中文 年級： 35 學期： 下

課題： Ch. 5-6

評分：  10
 課業： 賓果遊戲 3/5

姓名： [Redacted] (15) 班別： 35

日期： 四月二十九日

Bingo Game 賓果遊戲 -- (Diet words)

guni 姑見 察 姑見 察	jap6 察 下 察 下	mun6 察 角 察 角
faat3 ming4 芳明 芳明	jin4 察 九 察 九	zing1 san1 精神 精神
dang1 豆 豆	sim6 guni 察 喜 姑見 察	kan4 sil1 考 甘 力 田 考

mLang 課文單元設計

← 單元 +

奇妙的海底

專題研習 詳細資訊 管理

 2022-12-31

 共同寫作練習：美麗的水族館

 2022-12-31

 造句練習4：比喻句

 2022-12-31

 造句練習3：描寫動態和性情

 2022-12-31

 造句練習2: 描寫形狀和大小

 2022-12-31

 造句練習1：敘事四要素

 2022-12-31



主頁

教師工作坊

奇妙的海底

mLang 智能詞彙卡_課文筆記

18:16 6月13日 週日 95%

專題研習

腦圖Mindmap

已提交 精選卡片 小組 排行榜 詳細資訊 管理

All

1



閱讀策略 Reading s...

0



小倉鼠 外貌appeara...

2



MindMap

2



Mind map

1



閱讀策略 reading s...

3



Ch.14 截竿進城

主頁
寫作Writing
腦圖Mindmap

mLang 寫作

← 單元 +

寫作 writing

專題研習 詳細資訊 管理

-  2022-06-30
-  「形」 / 「動」 + 「得」
2022-07-12
-  地方Place / Location
2022-07-12
-  時間Time
2022-07-31
-  人物People
2022-07-12
-  感受Feeling
2022-07-12

 主頁
寫作 writing

mLang 智能詞彙卡_形的名

← 專題研習 ↻

形 + 「的」 + 名

已提交 精選卡片 小組 排行榜 詳細資訊 管理

All

1 0 1

可愛的小妹妹

黃澄澄的羽毛

開心的我

1 0 1

英勇的公雞

圓形的頭

外貌 appearanc...

主頁
寫作Writing
形 + 「的」 + 名

mLang 生活隨筆_腦圖

← 檢視卡片

2

3



中文(書面語)

00:00 00:05

聖誕節的一天

mLang 讀寫結合教學_寫作小組活動

← 專題研習 

小組活動Group work

已提交 | 精選卡片 | 小組 | 排行榜 | 詳細資訊 | 管理

小組活動Group work

描述

00:00  00:42

每組同學分工：參考課文
(Reference text Ch.7)

- 1.用句子寫和說花公雞的雞冠顏色(Colour of rooster's comb)
- 2.用句子寫和說花公雞的羽毛顏色(Colour of rooster's feathers)
- 3.用句子寫和說花公雞的爪子顏色(colour of rooster feet)
- 4.用句子寫和說花公雞的啼叫聲(sound of rooster crow)


主頁
寫作 writing
小組活動Group work

mLang 智能詞彙卡_寫作小組活動_匯報

← 專題研習 ↻

練習一：小組活動Group work

已提交 精選卡片 小組 排行榜 詳細資訊 管理

-  1
-  3L group 5
👤 3
-  3L gp3
👤 5
-  3L group
👤 3
-  3L group 2
👤 4
-  3L Gp 4
👤 3

🐱
主頁
花公雞
練習一：小組活動

← 專題研習 ↻

練習一：小組活動Group work

已提交 精選卡片 小組 排行榜 詳細資訊 管理

All

-  7
花公雞的眼睛是黑色的。
-  0
雞冠是紅色的 羽毛是橙
色...
-  0
花公雞的羽毛是黃澄澄
的。
-  0
紅色的雞冠 金黃色的爪子
黑
-  0
咕咕！
-  0
1. 花公雞的雞冠是紅色
2...

🐱
主頁
花公雞
練習一：小組活動

自主學習



自主學習 認識中國文化

- 小三 認識部首 中國節日
- 小四 中國成語故事
- 小五 中國古代名人故事
- 小六 中國神話故事



2021-2022



自主學習

P.3

查字典 找部首

李陞大坑學校

三年級中文科

我的自主學習歷程

認識部首

姓名：_____ 班別：_____ ()

自主學習單元設計

科目

Subject: 中文

課題

Topic: 單元四 認識部首

課節	教學步驟	教學內容	備註
1.	跟進預習	第七課 <u>一</u> 解釋詞語。	
2.	篇章教學	第七課 <u>第一至二段</u> 。	
3.		第七課 <u>第三至五段</u> 。	
4.		課文總結。	
5.	語文知識	擬聯詞。 省略號。	
6.	語文知識	斷字加油站：部首「阜」和「邑」。	簡報。
	自主學習	家課：預習 Rainbow One 「有趣的部首」及「日」部首教學影片。	自主學習教學設計第1節。
7.	自主學習	運用工具書(詞典)及網站學習部首查字法。 訂立自主學習目標、設立學習策略及講解如何完成學習內容。	詞典。 自主學習教學設計第2節。
8.	自主學習	跟進「部首同享」自主學習海報。 mLang.	自主學習教學設計第3節。
9.	跟進預習： 課文及自主學習影片。	第八課 <u>一</u> 解釋詞語。 mLang.	
10.	自主學習	跟進自主學習進度「部首同享」自主學習海報。 mLang.	自主學習教學設計第3節 「檢視學習成果」部份。
	篇章教學	第八課 <u>第一至三段</u> 。	
11.	篇章教學	第八課 <u>第四至七段</u> 。 課文總結。	
12.	語文知識	顏色詞的重疊。 引號、關聯詞。	
13.	自主學習	跟進自主學習進度及教導學生完成反思部分。 閱讀策略：理解文章中運用的視覺和聽覺描寫。	自主學習教學設計第4節。
14.	自主學習	跟進及收集「部首同享」自主學習海報。	自主學習教學設計第5節。
	語文知識	關聯詞。	
15.	自主學習	反思、討論及分享 mLang。 延伸活動：校園 / 校外大搜查。	自主學習教學設計第6節。
16.	說話教學	構思：《夏日的沙灘》。 請學生在構思內容中運用自學的詞語。	
17.		分享構思。	
18.	寫作教學	《夏日的沙灘》由說話變成寫作構思。	
19.		跟進寫作進度。	
20.		完成寫作。	



學習歷程分享



姚子彤



我的學習歷程

「力、小」部首及字詞

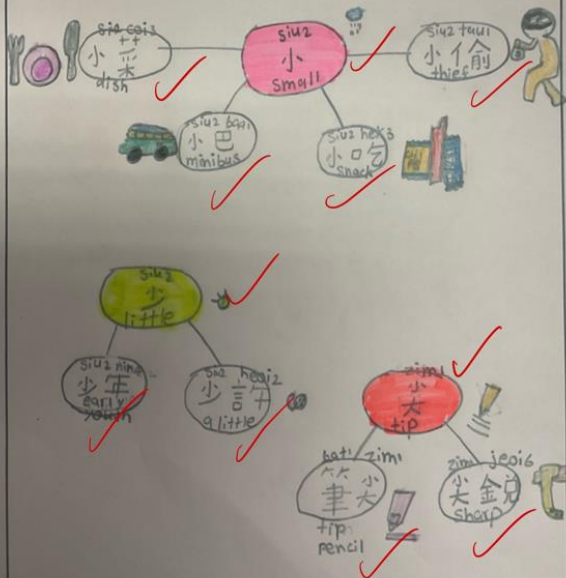


2021-2022 李陞大坑學校

「部首同享_自主學習海報」
Sharing Radical_Self-directed Learning Poster

姓名: [redacted] 班別: 35 (15)

部首: 小

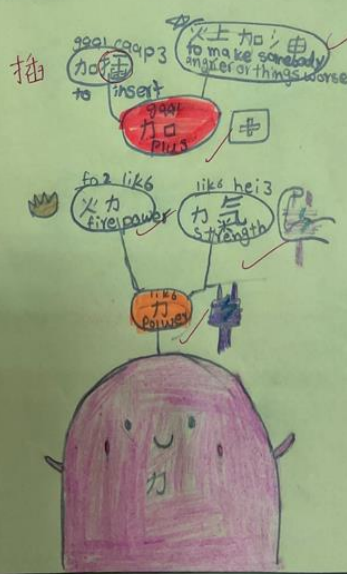


2021-2022 李陞大坑學校

「部首同享_自主學習海報」
Sharing Radical_Self-directed Learning Poster

姓名: [redacted] 班別: 35 (16)

部首: 力

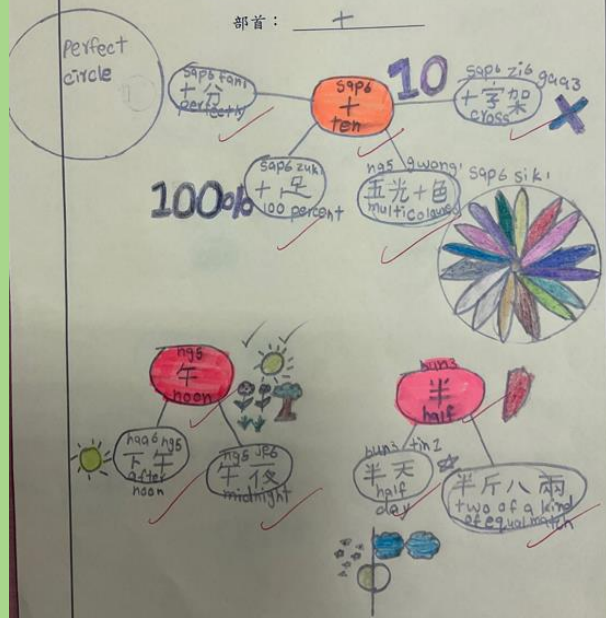


2021-2022 李陞大坑學校

「部首同享_自主學習海報」
Sharing Radical_Self-directed Learning Poster

姓名: [redacted] 班別: 35 (16)

部首: 十



mLang 分享學習成果

← 專題研習 ↻

練習1：查部首Checking Radical

已提交 精選卡片 小組 排行榜 詳細資訊 管理

All

5 4 6

日 豆 子

4 5 4

生 月 小

主頁
線上查字活動
練習1：查部首





分享看法 **Sharing**

查字典的體驗 **Experience in using a
dictionary or visiting websites to look up
radical and new words**



⑦

汪愛志 3S (7)
De Leon, Aldrich Joseph
Wu

六. 分享看法 Sharing :

查字典的體驗
Experience in using a dictionary or visiting websites to look up radical and new words. (中文、英文或圖畫不限):

I'm very happy learning new words in the dictionary. Before when i had no dictionary i was very confused and sad that i can't read any chinese words i don't know how to know the pinyin of the chinese words i would fail in the chinese dictation and have so many corrections I don't know how to read the words but once i found the dictionary i knew how to read some chinese words i even knew how to read the words with pinyin! I would always still use this dictionary when i'm growing up.



②①

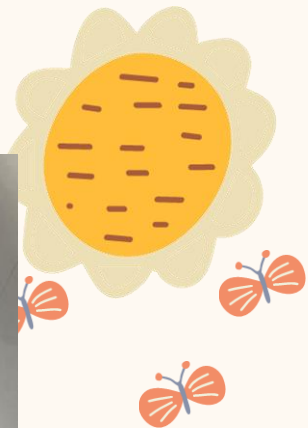
分享

六. 分享看法 Sharing :

查字典的體驗
Experience in using a dictionary or visiting websites to look up radical and new words. (中文、英文或圖畫不限):

I feel unhappy without the dictionary because I cannot find new words in Chinese. If I was confusing it was okay with me because I want to learn more in Chinese to get use in Chinese even when I'm a new student. I still want to learn more radicals because I love Chinese. I want my teacher to be proud of me and my parents even it's hard I still like Chinese subject. You did a good job!

I'm so proud of you, 杜家恩!



戲劇課

三至六年級每週設有一節戲劇課。

目的：

1. 提升學生學習中文的興趣
2. 提升學生多元語文能力（讀寫聽說）
3. 提升學生德育的價值觀
4. 提升學生對中國文學、文化、歷史的認識
5. 提升學生人際關係、建立團體合作的精神

戲劇課 課堂目標



1. 運用適當的：
 - 聲音(voice)
 - 表情(facial expression)
 - 動作(action/gesture)表達角色的心情(feeling)

2. 用口語說對白

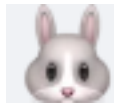


3. 三號聲





01

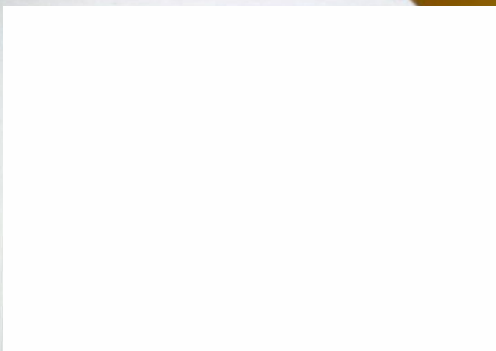


3S班



「龜兔賽跑」戲劇

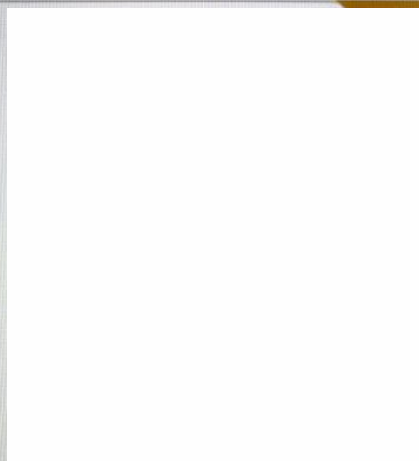
檢視卡片



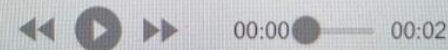
中文(書面語)

難過

檢視卡片



中文(書面語)

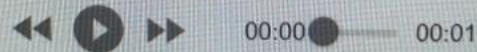


慚愧

檢視卡片

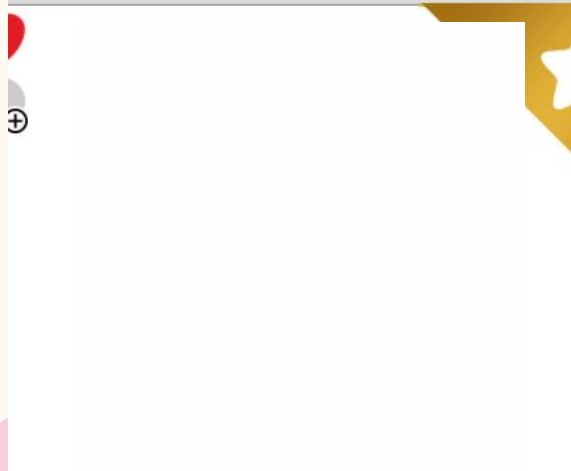


中文(書面語)



垂頭喪氣

檢視卡片



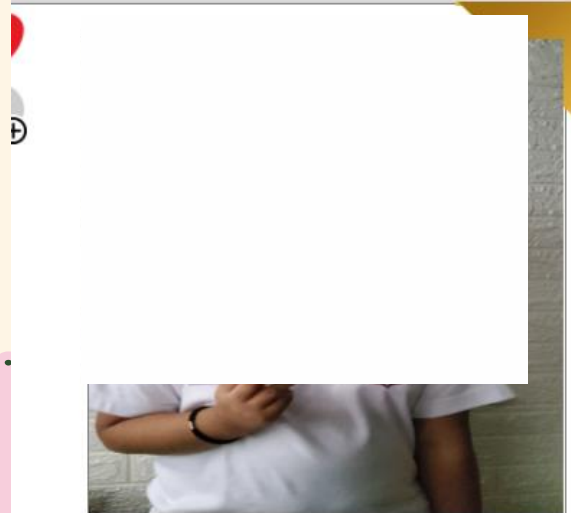
中文(書面語)



00:00  00:04

開開心心

檢視卡片



中文(書面語)



00:00  00:

快樂

A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a red cover. The spiral binding is at the top. On the left side, there are two horizontal bars, one yellow and one pink. The page contains the number '03' in a green circle, followed by the Chinese text '最佳角色扮演- 服飾、裝扮' and the English text 'Role Play Costume' in red.

03

最佳角色扮演-
服飾、裝扮

**Role Play
Costume**

mLang

檢視卡片

小鳥



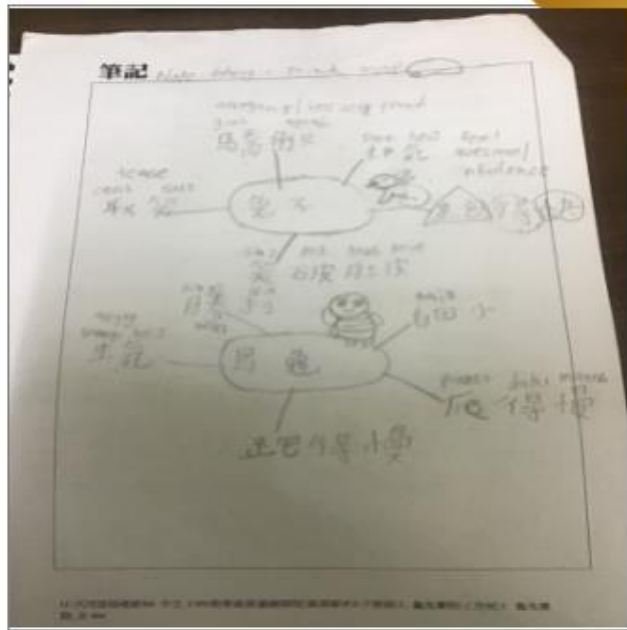
InCollage



03

最佳概念圖
mind map

姚子彤



中文(書面語)



龜 🐢 兔 🐰 賽跑

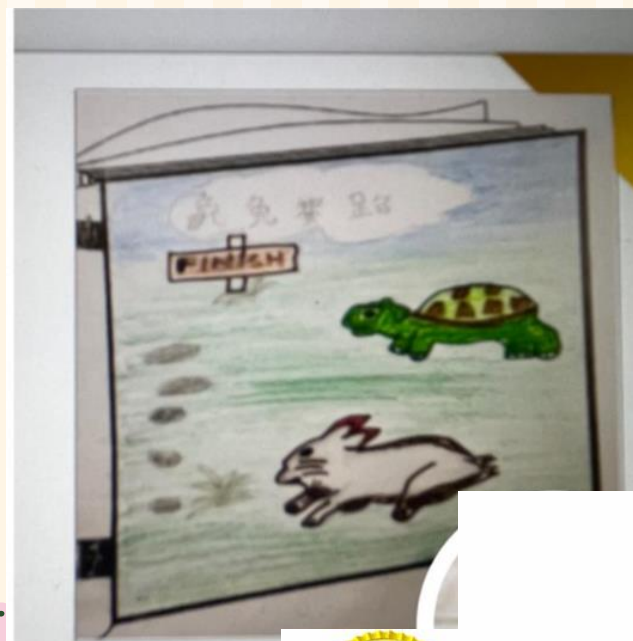
A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a red cover. The spiral binding is at the top. On the left side, there are two horizontal sticky tabs, one yellow and one pink. The page contains the number '04' in a green speech bubble, followed by the title '最佳封面設計' and 'Cover Design' in red.

04

最佳封面設計
Cover Design



中文(書面語)



中文(書面語)



A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a red cover. The spiral binding is at the top. On the left side, there are two horizontal bars, one yellow and one pink. The page contains the number '02' in a green circle, followed by the Chinese characters '最佳角色演說' and the English text 'Role play speech' in red.

02

最佳角色演說
**Role play
speech**

mLang
最佳角色演說
Role
spe

小烏龜，加油！

檢視卡片

中文(書面語)

00:00 00:05

小烏龜，加油！小烏
龜，加油！

mLang





05

功課

龜兔賽跑

mLang



故事書創作



謝謝!

2022-23 非華語學生中文學習教師專業發展工作坊（七）



地利亞修女紀念學校（百老匯）

林嘉俊老師



分享內容

學校背景

校本課程
設計

課堂活動
設計

學校背景



BACKGROUND



學校背景

學校名稱：地利亞修女紀念學校(百老匯)

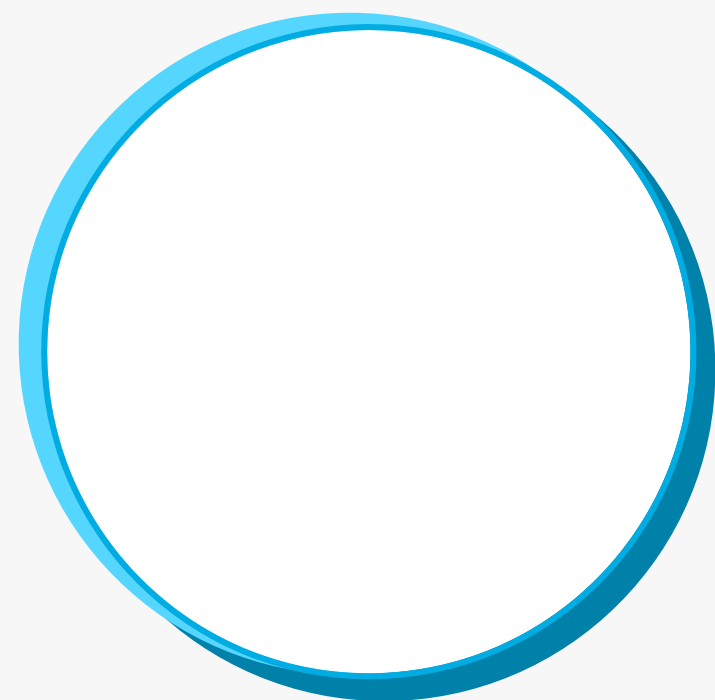
非華語學生百分比：百分之九十七以上

常見學生族裔：巴基斯坦/尼泊爾/印度/菲律賓

學生特質：好動/願意完成課堂任務

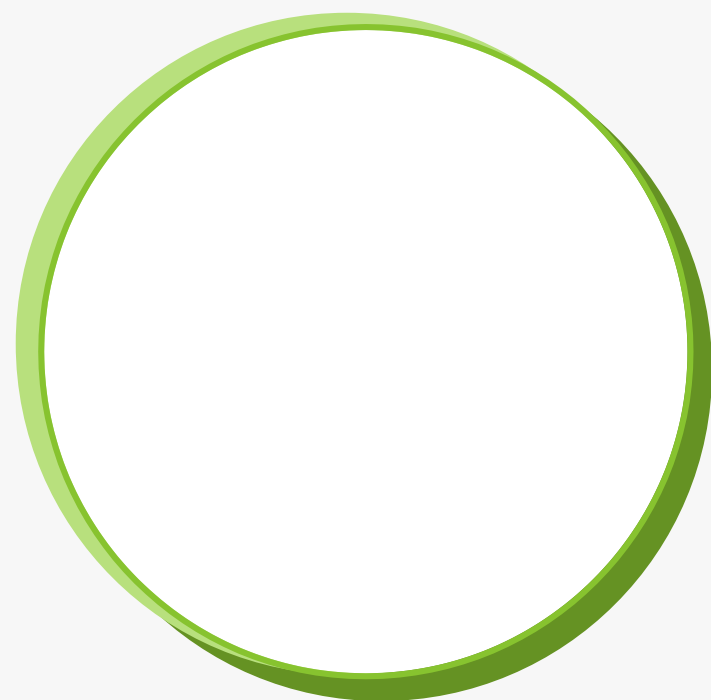
任教年期：七年

學生語文水平



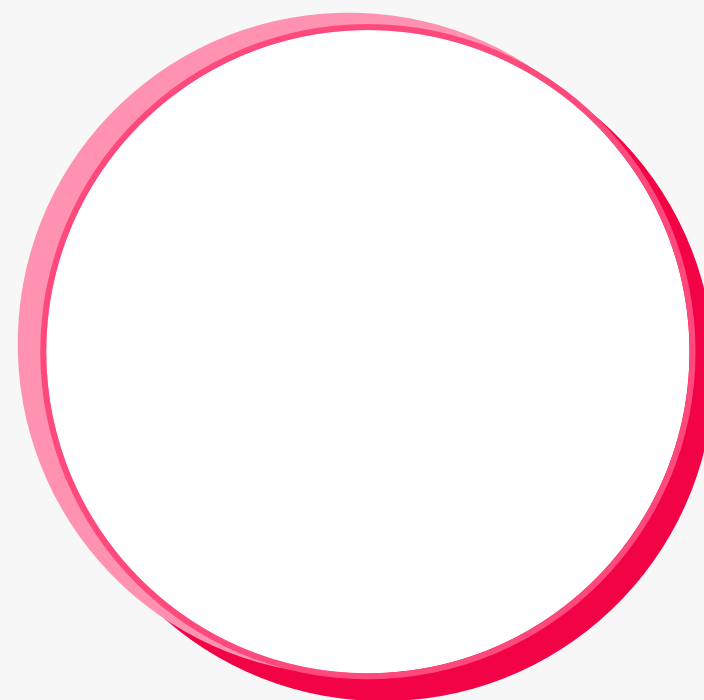
傳統中文
Traditional Chinese

小六中文水平



高階中文第二語言
Advanced Chinese as a second language

小四中文水平

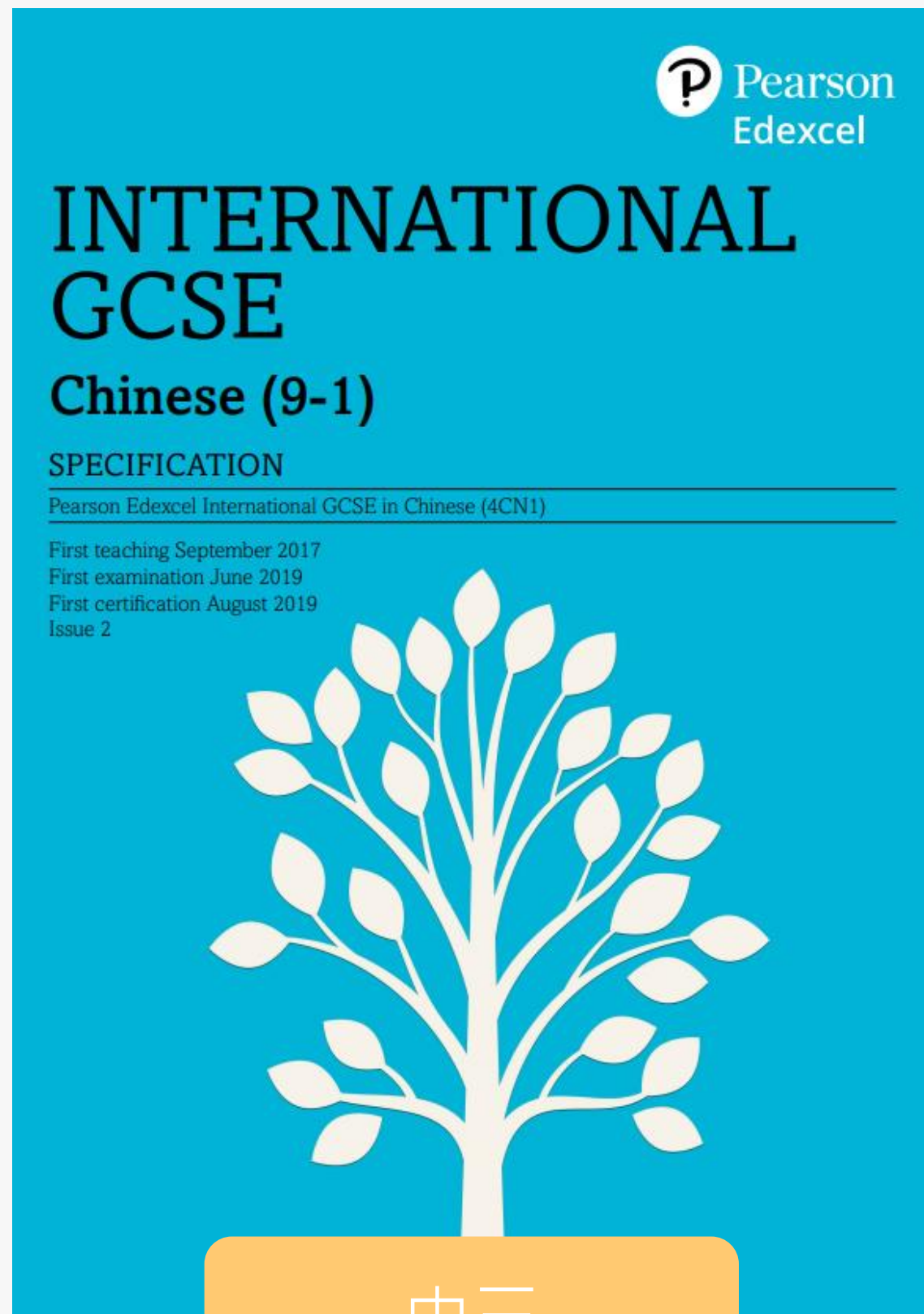


中文第二語言
Chinese as a second language

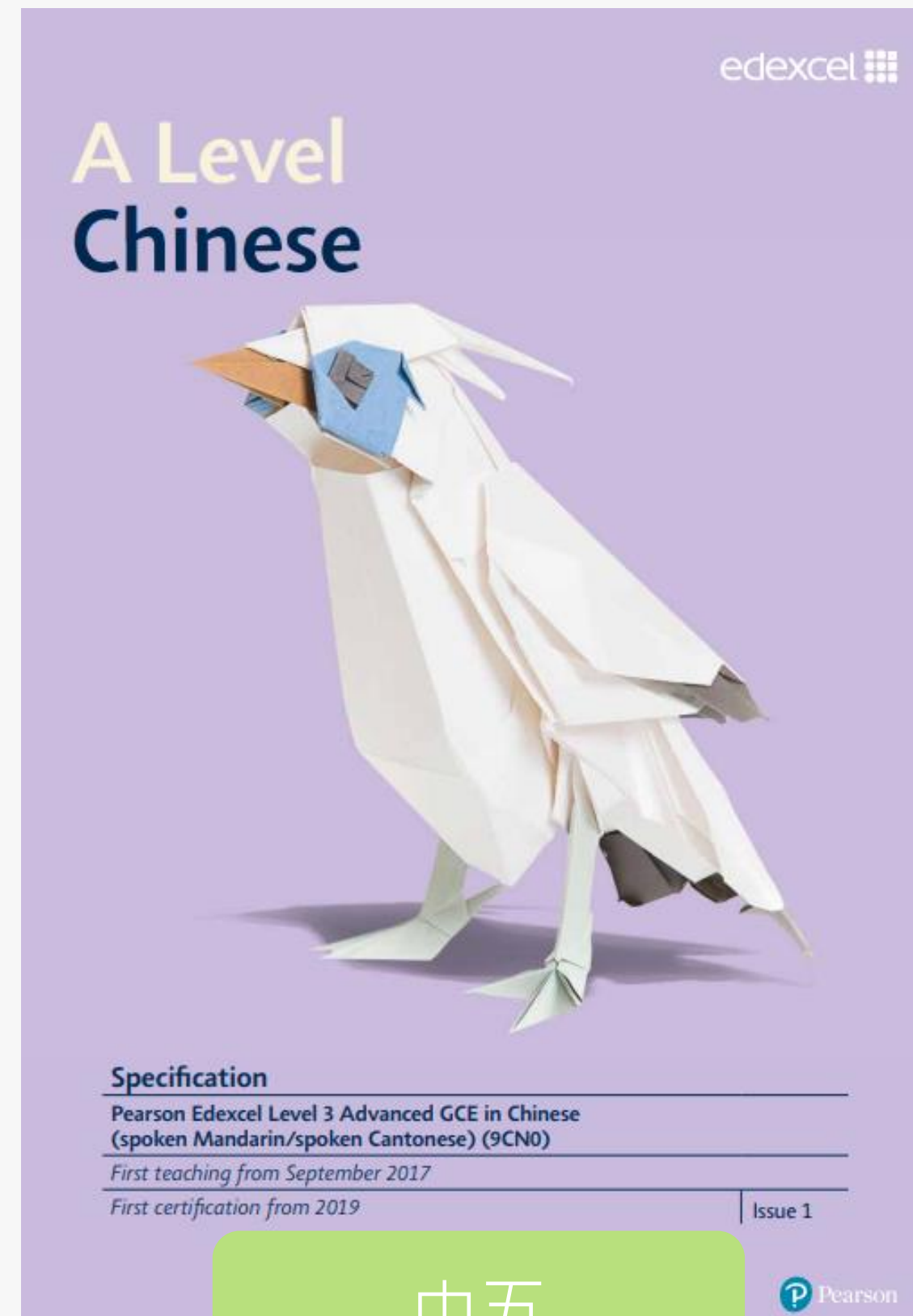
小一中文水平

同一班上課。

公開考試 (2017)



中三



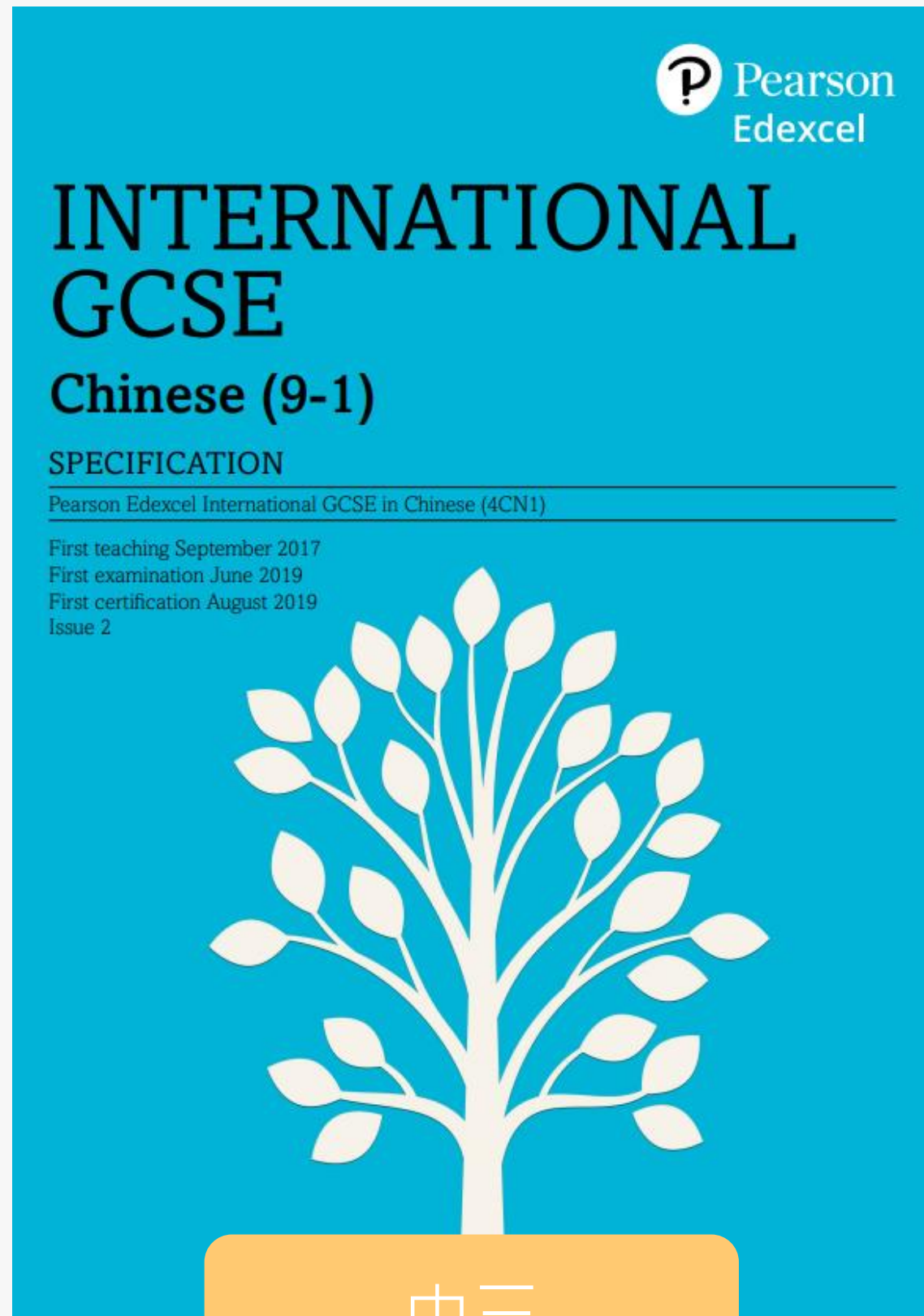
中五

校本課程設計

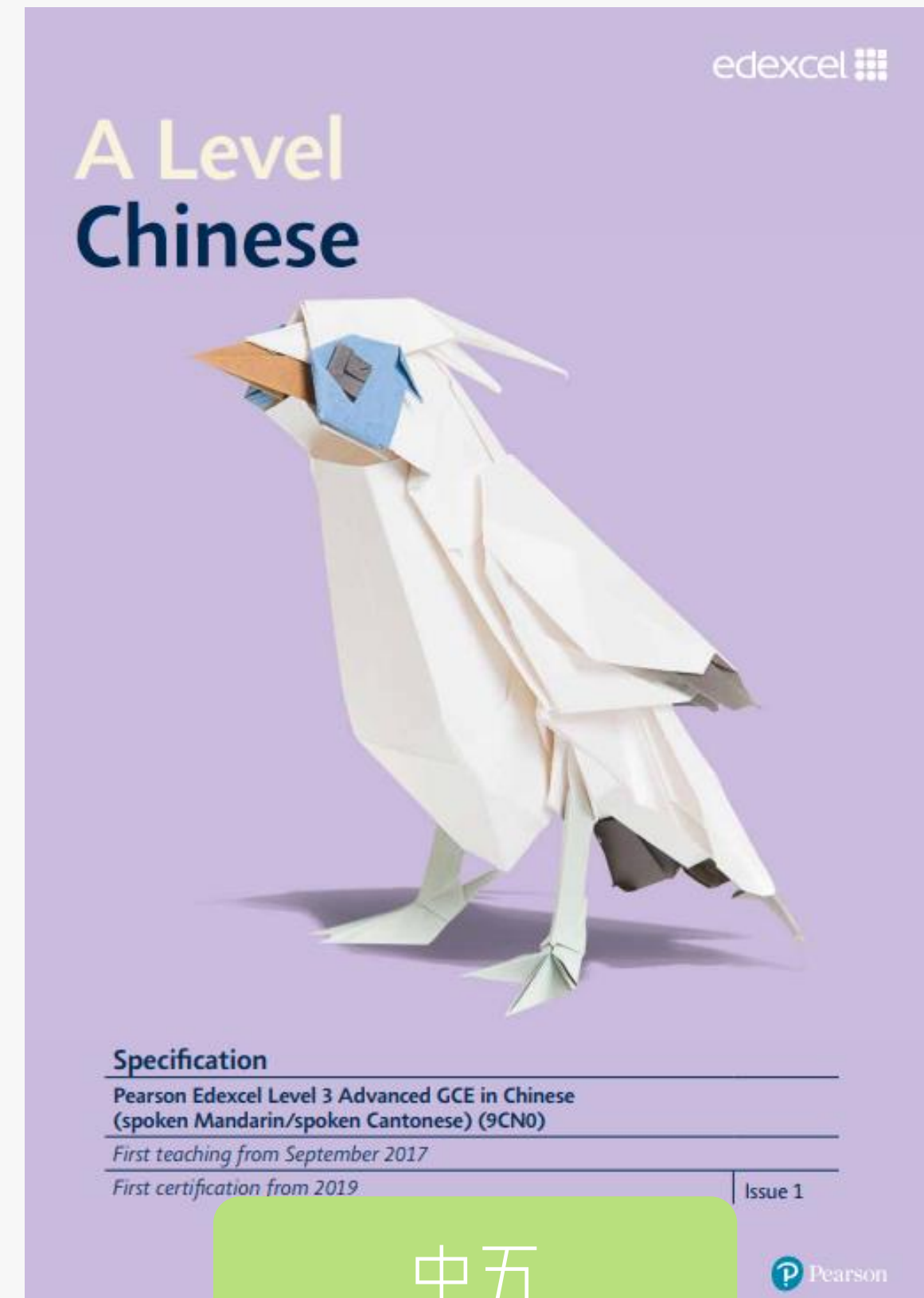
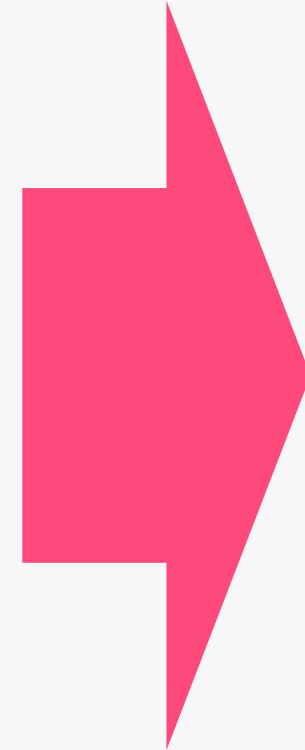
DESIGN

地利亞修女紀念學校(百老匯)
DELIA MEMORIAL SCHOOL (BROADWAY)

校本課程設計

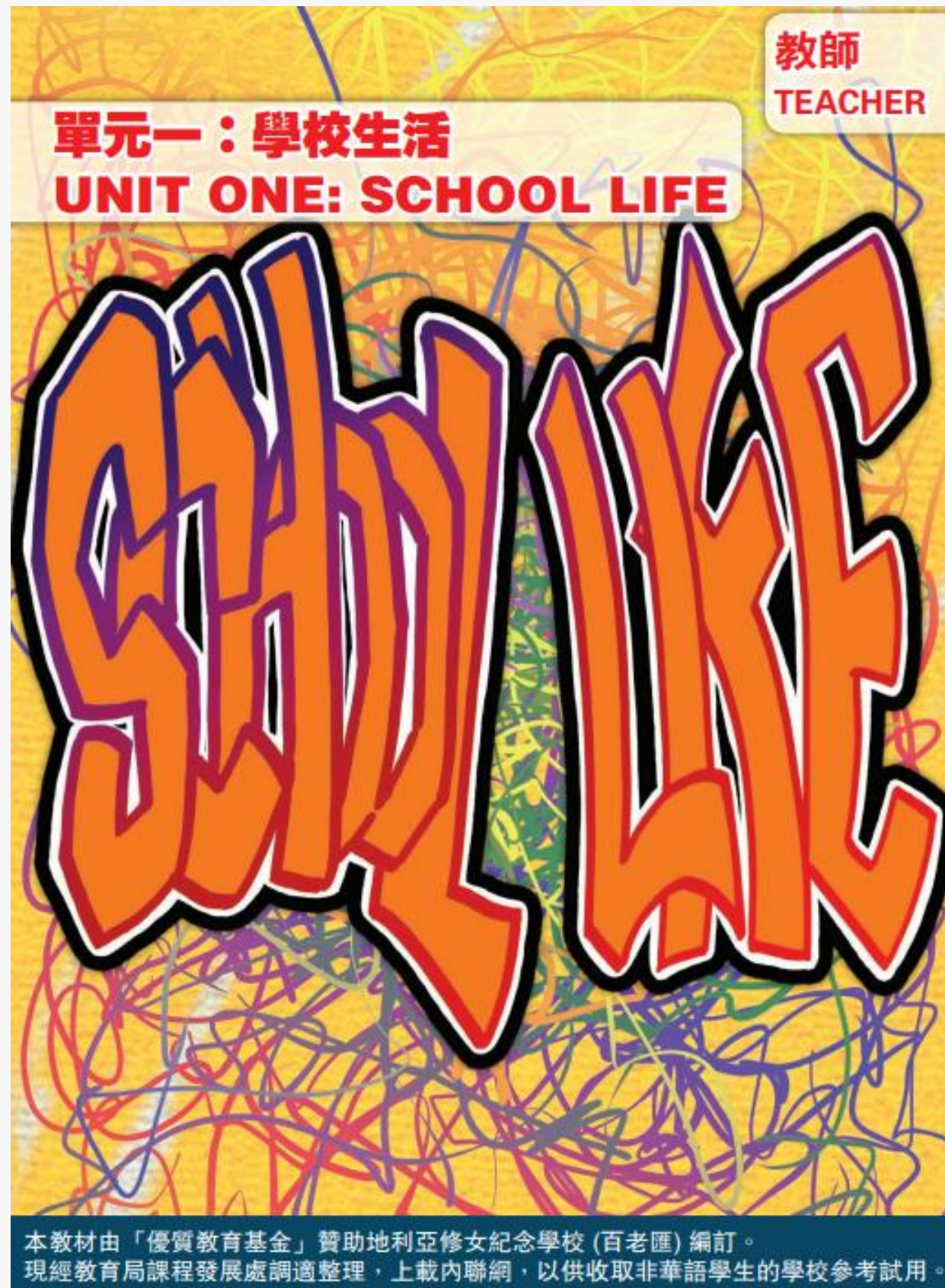


中三



中五

原有課本(針對中五學生考舊制IGCSE)



Chapter One - Who am I?
第一課 - 我是誰?
Dai6 jat1 fo3 - Ngo5 si6 seoi4

Learning objectives 學習目標
In this chapter, you will learn:

1. the way to introduce oneself;
2. the formation of plural pronouns;
3. the use of "hai6" and "giu3";
4. the way to address teachers at school;
5. the six tones in Cantonese; and
6. the Cantonese finals "aa1 - ai" and "aam - am".

Self introduction 自我介紹

Cantonese	English	Chinese
nei5 hou2!	Hello!	你好!
ngo5 si6 (<i>hai6</i>) aa3 lik6 · gam1 nin4 sap6 ji6 seoi3 · ngo5 si6 (<i>hai6</i>) baa1 gei1 si1 taan2 jan4	I am Ali. I am twelve years old.	我是阿力，今年十二歲。
ngo5 dik1 (<i>ge3</i>) tung4 hok6 si6 (<i>hai6</i>) aa3 man4 · baan1 zyu2 jam6 si6 (<i>hai6</i>) wong4 lou5 si1 ·	I am Pakistani. My classmate is Aman. My class teacher is Miss Wong.	我是巴基斯坦人， 我的同學是阿文， 班主任是王老師。

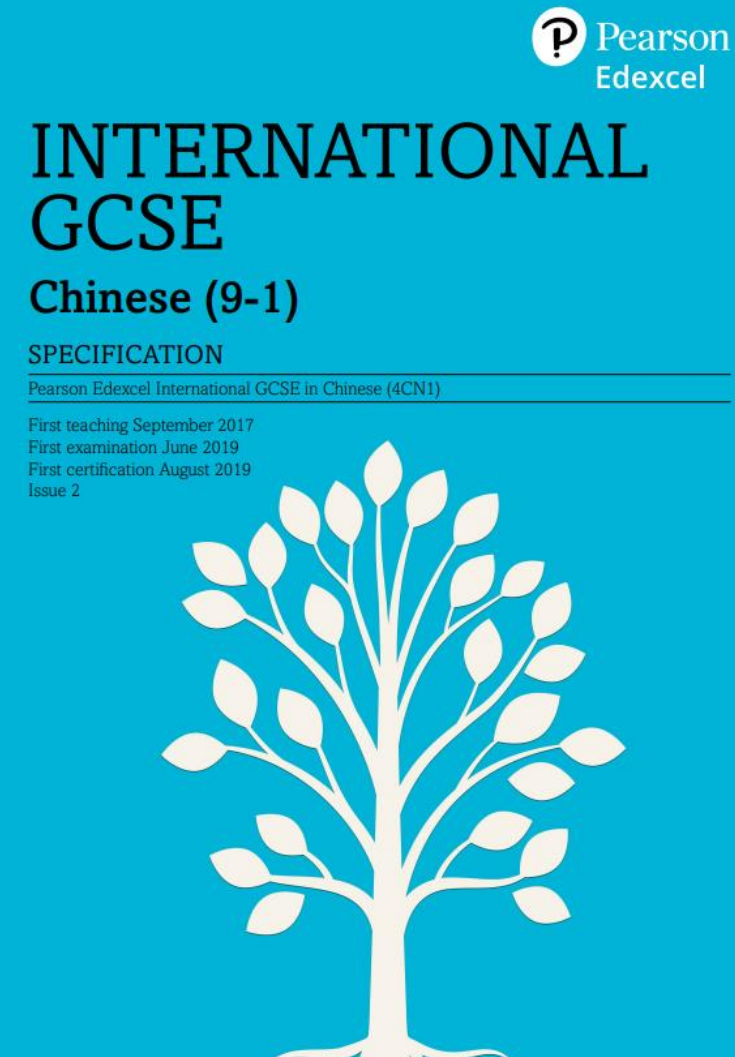
Colloquial 通俗語 Tung1 zuk6 jyu5
There are formal and informal Cantonese. Usually we have to use formal Cantonese in reading and writing, we use informal Cantonese only in dialogue, e.g., the formal Cantonese for "he" is "taa1" and "*keoi5*" in informal. Look at the table of pronoun below:

Formal Cantonese	Informal Cantonese	English
taa1	<i>keoi5</i>	He, she, it
taa1 mun4	<i>keoi5 dei6</i>	They
ngo5	ngo5	I
ngo5 mun4	<i>ngo5 dei6</i>	We
nei5	nei5	you
nei5 mun4	<i>nei5 dei6</i>	you

We can see that not all the Cantonese words have informal form (***bold italics***), sometimes, we use formal Cantonese in both speaking and writing.

4 UNIT ONE: SCHOOL LIFE

IGCSE(2017)



2017 Syllabus of Edexcel IGCSE

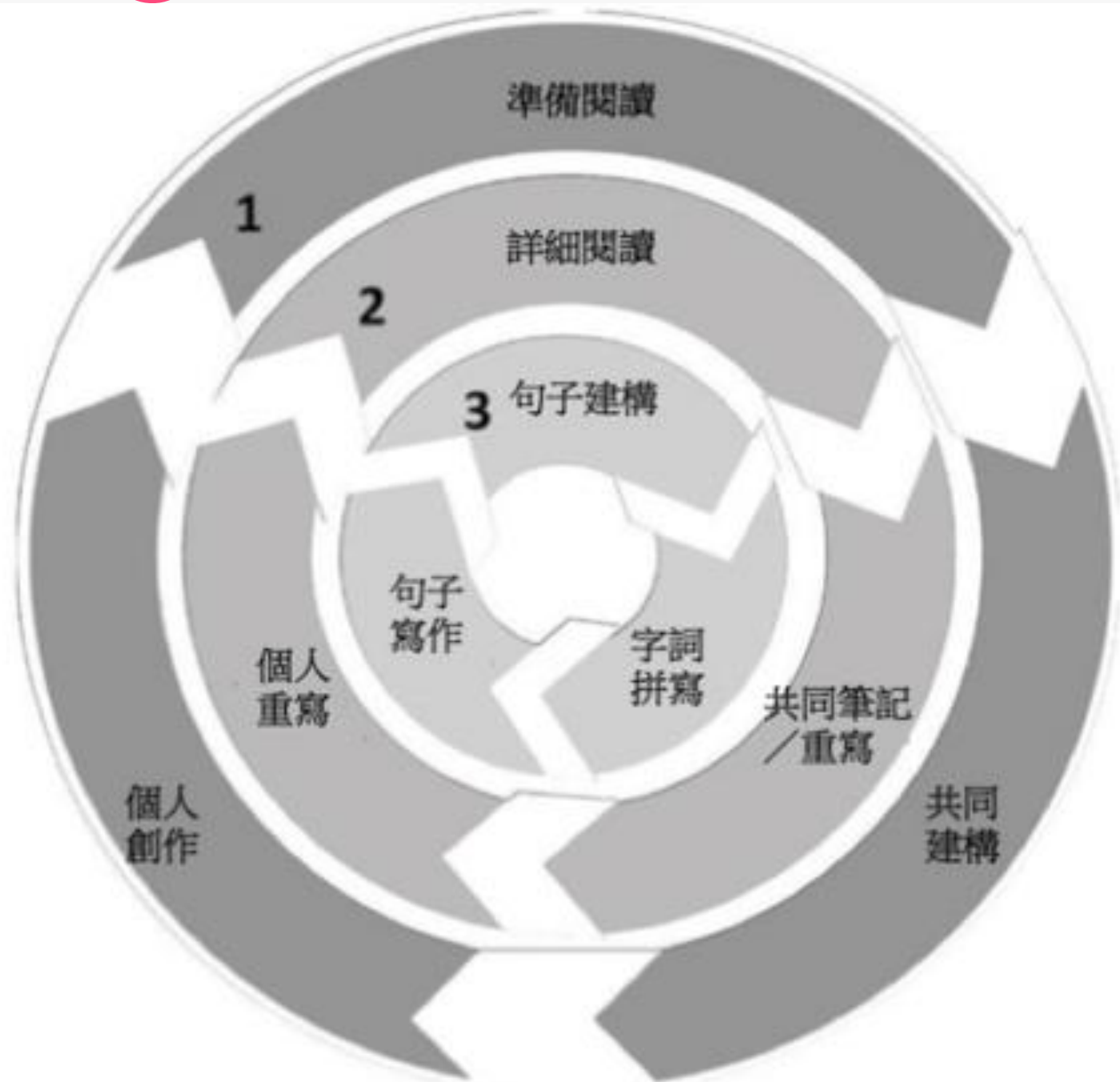
Topics/Themes and sub-themes

IGCSE	Main Theme and sub-themes	P3	主題與副題	Sub-thematic Vocab	Common vocab
A	Home and abroad		國內外	副題相關詞彙	常用共通詞彙
1	Life in the town and rural life		城市生活、鄉村生活	地方、城市、市中心、郊區、路、北京、上海、廣州、香港、台灣、倫敦、工廠、橋、方便	國家、法國人、說法語、中國、北京、上海、南京、普通話、英國、倫敦、英語、德國、美國、國籍、外語、語言、說話
2	Holidays, tourists information and directions		假期、旅遊資訊、方向	放假、假期、旅遊、訂房、訂票、飯店、酒店、服務員、問題、空調、房間、廁所、洗手間、電視機、游泳池、廣場、入口、出口、地圖、送、行李、照相機、護照、紀念品、明信片、風景、禮物	去、去過、哪兒、寫信、寄信、容易找 (數目) 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百、千、萬、多、少、幾個? (量詞) 個、本、隻、件、張、條、片
3	Services (e.g. bank, post office)	X	服務業	銀行、圖書館、博物館、體育館、醫院、電影院、表演、警察局、郵局、郵票、小吃店、快餐店、公園、動物園	借錢、借書
4	Customs		風俗習慣	廟、大教堂、教堂、禮物、生日、聖誕快樂、慶祝、復活節、耶誕節、節日、紅包、傳統的、宗教、習慣	
5	Everyday life, tradition and communities		日常生活、傳統習俗、社區	長城、天安門廣場、風箏、筷子、書法、國畫、毛筆、春節/中國新年、端午節/龍舟節、龍舟、中秋節、舞龍、舞獅	(連詞) 和、然後、因為...所以、雖然..但是、一邊...一邊...、比、越...越...、又...又...

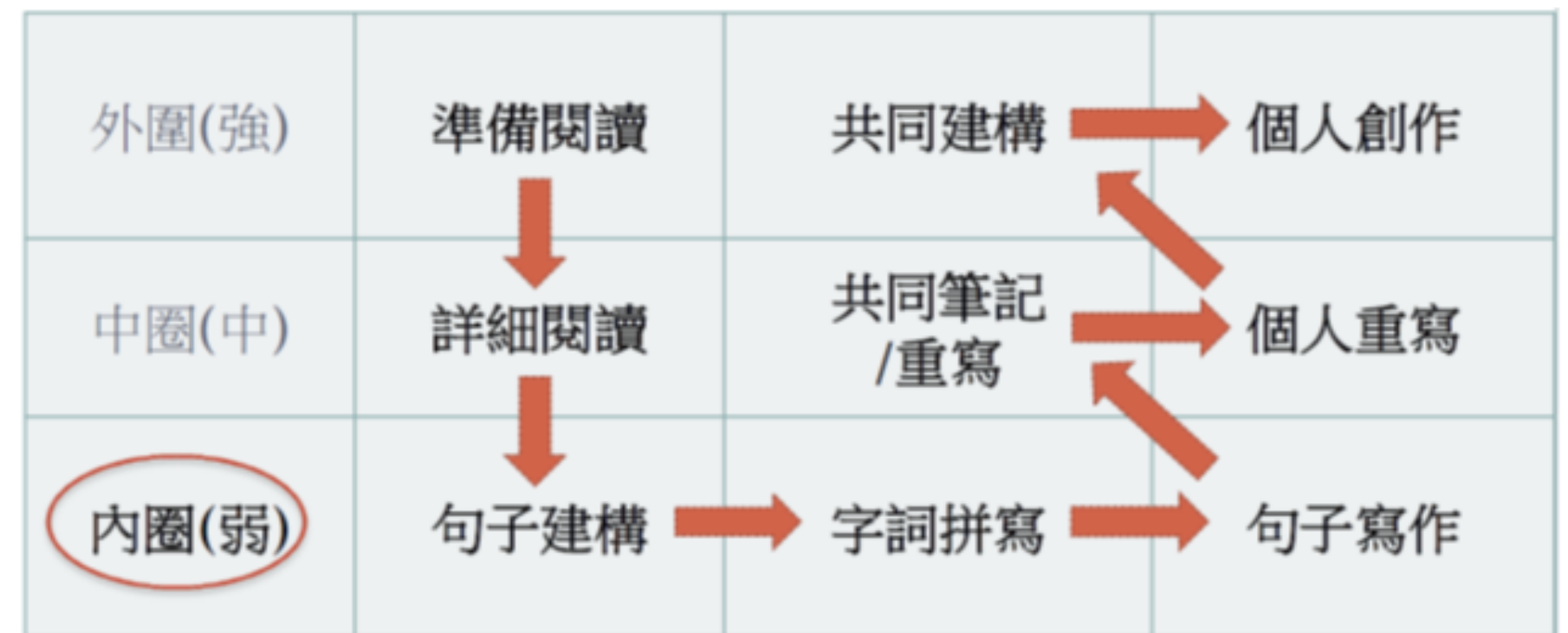
P3 X: 表示試卷三說話不考核的部分
塗紅表示新主題

中三

從閱讀促進學習 (Reading to learn)



圖一：「閱讀促進學習」教學法教學步驟



圖三：初階語文水平學生利用「閱讀促進學習」教學法學習中文流程圖

《以「閱讀促進學習」教學法提升非華語學生語文能力—優秀教學案例》

針對新制 IGCSE 的課本-課文

詳細閱讀 Detailed Reading

自我介紹

正文

1 **你好**！我是阿力，今年十二歲，是巴基斯坦人，我和家人住在九龍。

2 我家有四個人：爸爸、媽媽、姐姐和我。我很愛他們。

3 在學校，阿文是我的同學，王老師是我的班主任。他們很喜歡我。

4 我的家人、同學和老師都對我很好，我喜歡在香港生活和讀書。

文章結構

總述
(Overview of description)
介紹名字、歲數、國籍和住處。

分述 1
(Description of family)
分述家人的狀況。

分述 2
(Description of school)
分述學校師生的狀況。

總述
(Conclusion)
總結我在香港生活和讀書的心情。



IGCSE 詞語

IGCSE 文法

針對新制 IGCSE 的課本-部首部件

(2) 加上部件，組成新字 Add up the components to make a new character

例子：

女+也=她

1、 女、馬 ____ + ____ =

--	--

2、 門、亻 ____ + ____ =

--	--

3、 未、女 ____ + ____ =

--	--

4、 也、亻 ____ + ____ =

--	--

(3) 請把上面的漢字配上另一合適的漢字，使其組成一個有意義的詞語，並寫在以下的表格內。

Please add another character next to each of the above character to make them be a meaningful word, and write them down in the boxes below.

例：你們

(4) 生詞默寫 Dictation of vocabulary

登入中文電子學習平台單元一第一課的「單元目錄(5)詞語」進行生詞默寫。

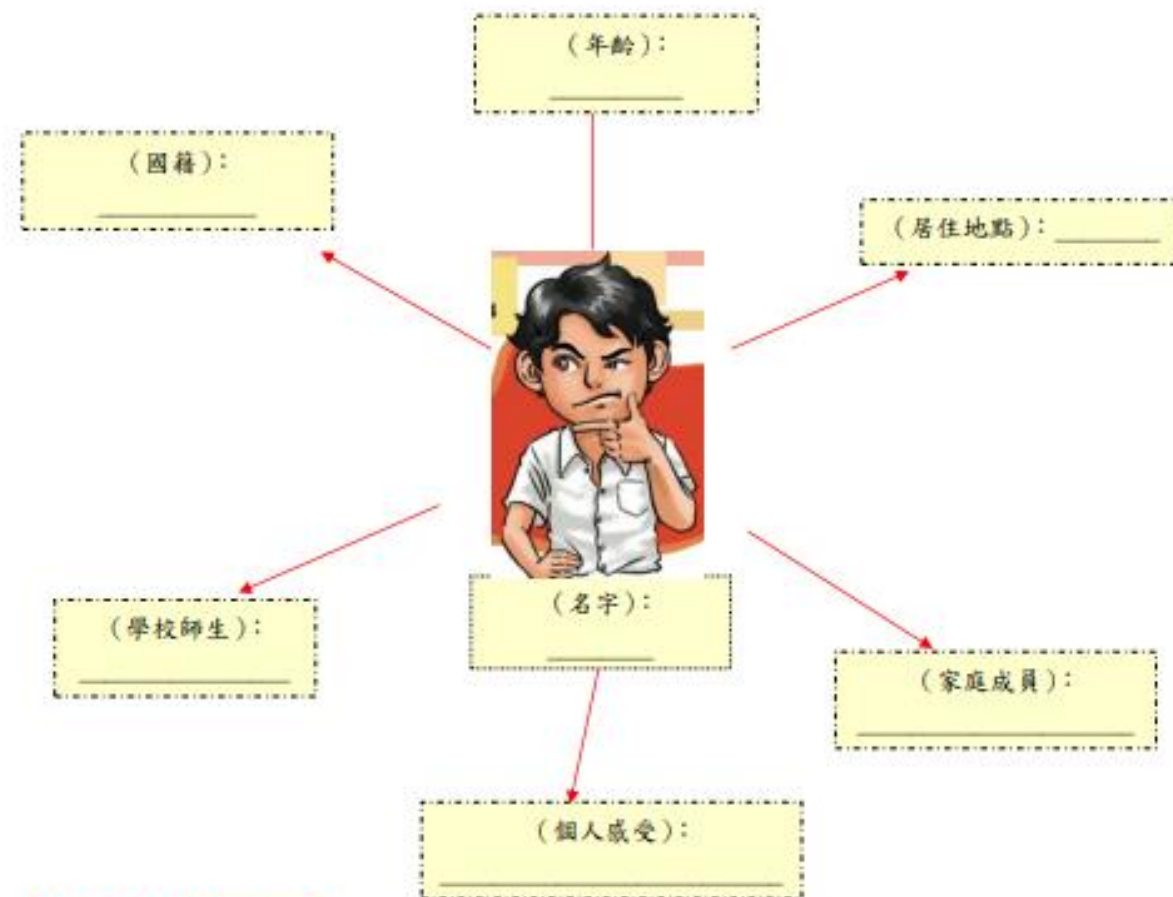
With the teacher's advice, click in CSL eLearning platform: unit 1\chapter 1\part 5 for dictation of vocabulary.

部首部件

字詞猜測

針對新制 IGCSE 的課本-寫作

請根據以上課文的內容，在橫線上填寫答案。



共同重寫 Joint rewriting

根據所學課文的內容，參考圖片上的提示進行文章改寫。

我是  ，今年  ，

我是  人  ，我和家人住在 _____

個人寫作 Individual construction

參考範文和以上共同重寫的內容，寫作一段介紹自己的文字。

Refer to the contents of the sample texts and the joint rewriting and write an essay to introduce yourself.





針對新制 IGCSE 的課本-課題

中一

中二

單元	課題	單元	課題
1	學校生活	8	食物
2	我的家庭	9	身體與健康
3	學校旅行	10	旅行與購物
4	節日	11	職業
5	娛樂	12	科技
6	運動會	13	環境
7	天氣	14	城鄉

中二

中三



針對新制GCE(AL)的課本

寫作

1. 爸爸的花兒落了 / 惠安館
2. 天水圍的日與夜

針對新制GCE(AL)的課本

閱讀/聆聽/說話

1. 節日
2. 中國的社會變遷
3. 教育與工作
4. 文化
5. 演變中的華人社會 通訊與科技
6. 1978年改革對中國的影響:改革
7. 演變中的華人社會:經濟與環境
8. 1978年改革對中國的影響:中英關係

詞語表及常見題材

中四

中五



針對新制GCE(AL)的課本

1. 春節	P. 4-9
– 課文	P. 4
– 詞語表	P. 5-6
– 課文問答	P. 6
– 翻譯	P. 7
– 聆聽練習	P. 8
– 說話練習	P. 9

以考試為本

針對新制GCE(AL)的課本

春節

春節，是農曆正月初一，是中國最熱鬧的傳統節日。

春節又叫「過年」。傳說中「年」是一種為人們帶來壞運氣的動物，要用鞭炮來趕走，所以就有放鞭炮的習俗，如此也令場面變得更熱鬧。

千百年來，人們慶祝春節的方式越來越多。春節前的一星期，中國人把這段時間叫做「迎春日」或「掃塵日」，在春節前打掃，是人們的傳統習慣。

春節前十天左右，家家戶戶就開始忙於「辦年貨」。什麼是「辦年貨」？「辦年貨」¹就是購買過年的物品。此外，還要準備探訪親友時送人的禮品，小孩子要買新衣新帽，準備過年時穿戴。

在春節前要在家門上貼上吉祥語，就是用紅紙寫成的春聯。門前掛大紅燈籠或貼「福」字，福字可以倒貼，福倒，就是福氣到了。

春節是個歡樂的節日，也是親人團聚的日子，在外的孩子在春節時都要回家。過年的前一夜叫除夕，在這夜「守歲」是最重要的活動，全家老小都一起守歲，享受家庭樂。

新的一年喜氣洋洋，男女老少都盛裝外出，初一先給家族中的長者拜年祝壽，長者給兒童紅包²，然後吃團年飯。初二、三就開始探訪親友，相互拜年，說「恭喜發財」、「身體健康」等賀詞。

各地的大街小巷還有舞龍舞獅、遊花市、看花燈等習俗，直到正月十五元宵節過後，春節才真正結束。

Source: <http://big5.china.com.cn/ch-jieri/chunjie/1.htm>

可以嘗試以AI 幫忙
Prompt: 以Edexcel
GCE(AL)考試風格以_____
為題創作一篇文章，需
要包括以下詞語

課堂活動設計

DESIGN

地利亞修女紀念學校(百老匯)
DELIA MEMORIAL SCHOOL (BROADWAY)

抄筆記

圖式結構	Form 2 since let term start 正文 discuss discuss this school term
<p>描述 同學商量參加不同的課外活動</p>	<p>中二級從上學期開始，同學議論紛紛，商量這個學期要參加的課外活動。學校的課外活動分為四大組別，分別是制服組別、球類活動、學術組別和興趣組別。</p> <p>Uniform group have road safety, scout, ball games, etc. eg. 制服組別有交通安全隊和童軍。球類活動有很多，例如籃球隊、足球隊、曲棍球隊和板球隊等等。</p>
<p>分述1 介紹制服組別和球類組別課外活動</p>	<p>學術組別方面，學校不但有科學學會，還有電腦學會、美術學會和圖書館學會。興趣組別有很多，例如游泳隊、舞蹈學會、魔術學會、柔道學會和田徑隊。</p>
<p>描述 王老師提醒同學選擇課外活動的條件</p>	<p>班主任王老師問同學喜歡什麼課外活動。同學依照自己的興趣和嗜好，選擇自己喜歡的課外活動。</p>

課堂筆記

從...開始

From *xiong* 從

Pattern 1: (Person) 從 (Time)

Start *hoi xi* 開始

開始 (Event)。

Example:

- I have Chinese lesson since 8:30
- 我從八時三十分開始上中文堂。
- He learned computer since primary school
- 他從小學開始學電腦。

Pattern 2: (Event) 是 從 (Time) 開始。

- Chinese lesson starts from 8:30
- 中文堂是 從 八時三十分開始。
- Lunch time begins at 11:55
- 午飯時間是 從 十一時五十五分開始。

BINGO 抄詞語

6. Bingo

海洋公園	山頂	黃大仙廟
清真寺	印度廟	教堂
寺廟	迪士尼樂園	主題公園

造句比賽

Sentence Making Competition

有些……，有些……

A

Sentence Making Competition

差不多

B

Sentence Making Competition

對於

C

Sentence Making Competition

很……，又很……

D

()

()

()

()

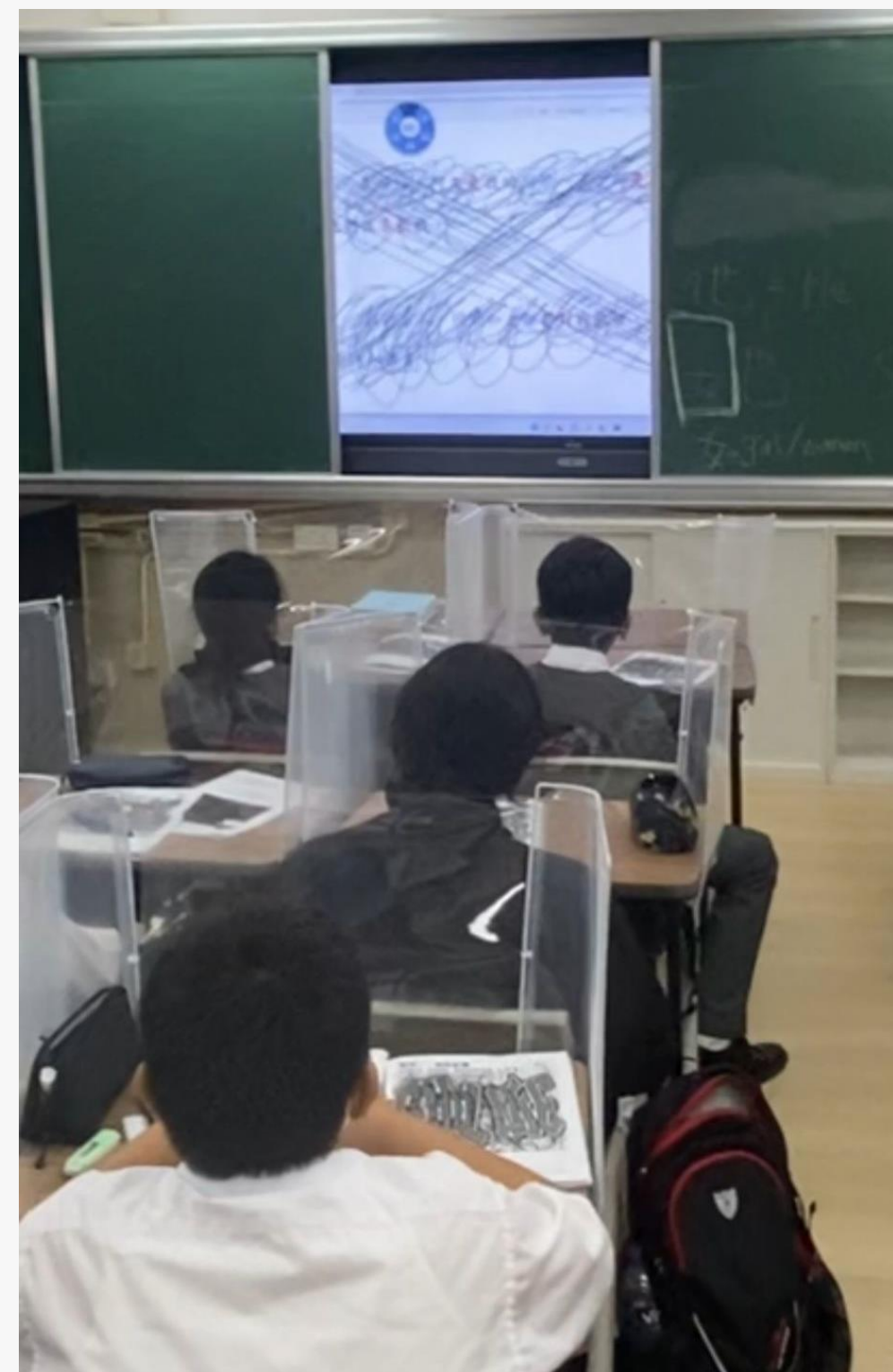
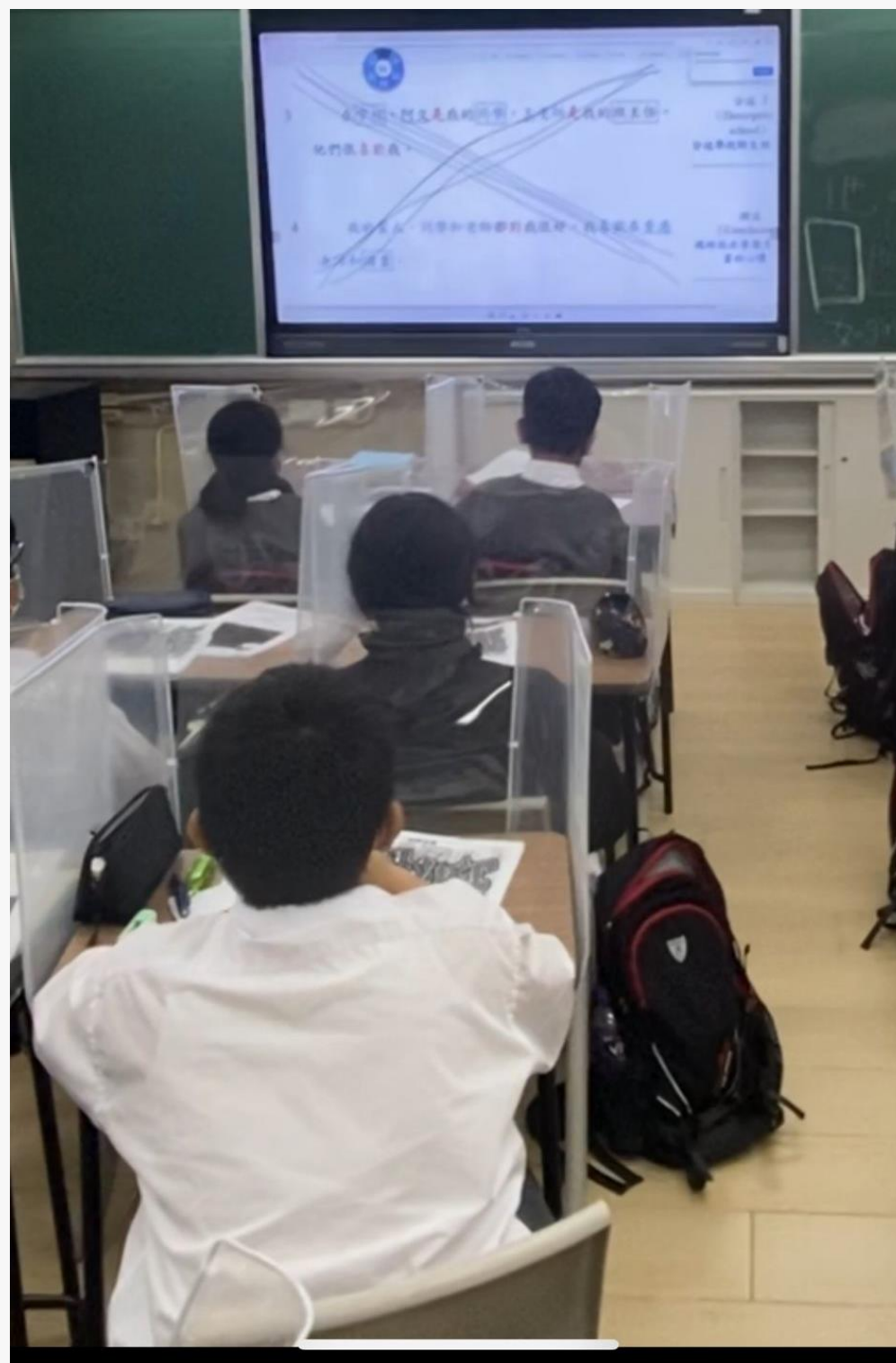
()

()

()

()

有障礙朗讀挑戰

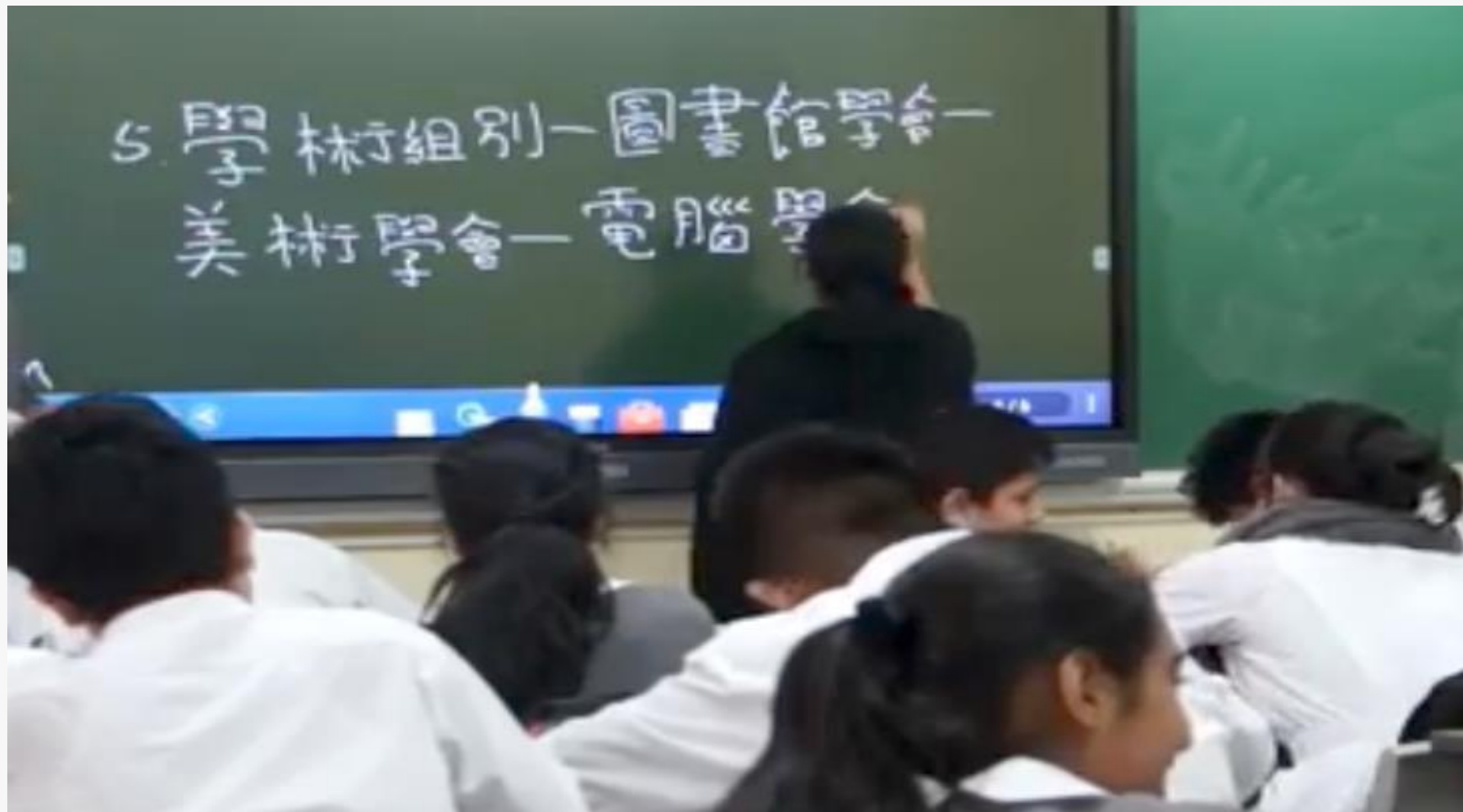


字詞解碼

小明的愛好

小明有很多愛好。他最  運動。所以她每天做運動。他每天早上   → 。小明  ↓ 課之後打 。他  打得很好。 小明  同學 ，他們都  。 小明  → 做運動， 他要  上  課。 他和弟弟在  打 ，弟弟打  沒有小明打得好。 小明 。  小明   媽媽   ，他們會一邊  一邊 ，但是小明最  的是在   爸爸  打 。

鍛辭成章：共做筆記




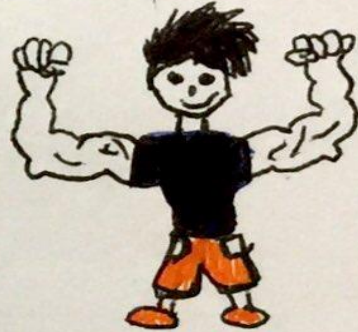


鍛辭成章：共同建構

中二級中文第二語言





















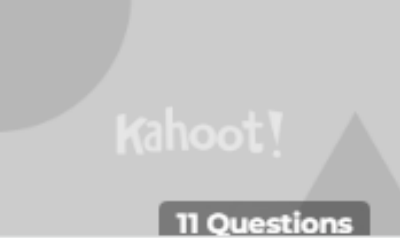




共同建構活動工作紙：我們參加的課外活動

組別：_____

學生：_____

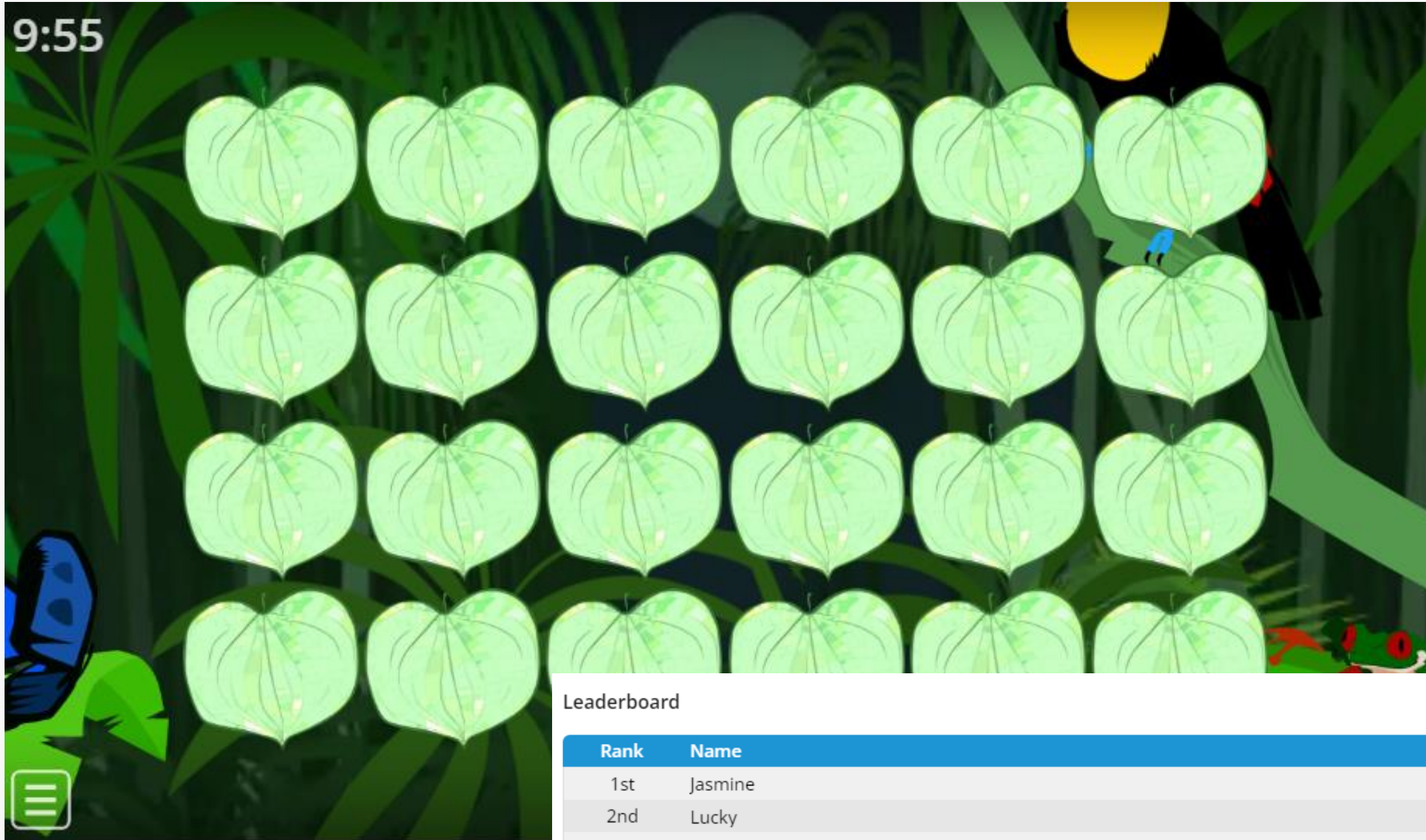
分段	重點	畫圖
我們從什麼時候開始參加哪個課外活動	Which ECA and when we first joint 我們從中一 ^{chong} 開始 ^{ching yat} 加入 ^{cham ga} 籃球 ^{lam kaw} 隊 ^{toi} 。	
我們喜歡這課外活動的原因	Why we like this ECA 因為 ^{yan wai} 我們 ^{ngo mun} 喜歡 ^{hei fun} 打籃球 ^{ta lam kaw} 和 ^{wo} 好 ^{ho} 健康 ^{kin hong} 。	
我們參加這課外活動的情況	Where, when and with whom we attend the ECA 在 ^{choi sang kei} 星期日 ^{yat} ，我 ^{gi} 經常 ^{gang sang} 我的 ^o 朋友 ^{tik pang} 去 ^{yeu hai} 學 ^{wok} 校 ^{haai} 打 ^{ta} 籃球 ^{lam kaw} 。	
我們參加這課外活動的感受	How we feel about the ECA besides using 'like, interest and hobby' 我 ^o 感受 ^{ko tak sap} 十分 ^{fam} 開心 ^{hoi sam} ！ 們 ^{mun}	

Kahoot

-  **Unit 2 ch2 Religions and tourist spot**  
21 Questions  lamzxc123  Updated 4 years ago • 4 plays [Assign](#) [Start](#)
-  **Unt 3 ch1**  
10 Questions  lamzxc123  Updated 3 days ago • 1 plays [Assign](#) [Start](#)
-  **Unit 8 Ch1**  
18 Questions  lamzxc123  Updated 5 days ago • 2 plays [Assign](#) [Start](#)
-  **Unit3 Ch2**  
12 Questions  lamzxc123  Updated 1 week ago • 2 plays [Assign](#) [Start](#)
-  **交通工具 classifier**  
11 Questions  lamzxc123  Updated 7 years ago • 3 plays [Assign](#) [Start](#)

Word wall

9:55



Leaderboard

Options ▾

Rank	Name	Time
1st	Jasmine	2:05
2nd	Lucky	2:05
3rd	Lam	2:07
4th	Miguel	2:09
5th	group5	2:14
6th	Samik and aasil	2:24
7th	jaspreet	2:27
8th	Group5-3	2:30
9th	Group5-2	2:40
10th	Manae	2:46

wordwall.net/resource/29505830



◀ Back

針對能力弱的學生教學方法-連環圖取代課文



針對能力弱的學生教學方法-連環圖取代課文

惠安館



秀貞

針對能力弱的學生教學方法-簡化重要資料

回憶1.1 英子賴床

Memory 1.1 Yingzi Don't wake up

英子本來有經常不起床的毛病。在下雨的一天，英子發現她晚了起床，所以她不想上學。爸爸知道後，他還是堅持英子要上學。不過英子卻不聽爸爸的說話，最後爸爸沒有其他方法，就狠狠地責打英子，他用了雞毛撻子來打英子。

謝謝大家

MOOR K HAARD